

**Edu 2501 /
2501**

Educação Brasileira

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 hs

CRÉDITOS: 3

PROFESSORA : Patrícia Coelho

OBJETIVOS

O curso se propõe a estudar os processos através dos quais o campo da educação se institucionalizou no Brasil, buscando entendê-lo na sua relação com a forma de organização do Estado e da sociedade brasileira em distintos contextos históricos. A abordagem terá uma dimensão histórica, considerando-se que não é possível entender o presente e equacionar devidamente as questões com que hoje nos defrontamos sem o conhecimento do passado.

EMENTA

O curso terá um recorte temático e será estruturado em duas partes. Na primeira parte do curso, a perspectiva será predominantemente cronológica, privilegiando-se a análise do lugar e do papel que a educação ocupa em diferentes momentos da nossa história. O marco inicial será a República, mais especificamente, os anos 20/30 levando-se em conta que com esta se inicia, de maneira mais sistemática, a luta pela democratização da escola pública. O marco final será o período de redemocratização da sociedade brasileira, pós ditadura militar, tendo em vista que, nesse período, começam a ser elaborados os novos marcos legais da educação brasileira, que estão na base das políticas gestadas posteriormente nos governos democráticos.

Na segunda parte do curso, pretende-se abordar a contemporaneidade, privilegiando-se a análise de algumas questões que vêm mobilizando o debate educacional e direcionando as distintas políticas públicas propostas para a educação a partir dos anos 1990. Essas temáticas serão analisadas tanto de uma perspectiva sincrônica, quanto diacrônica, buscando, igualmente, aproximarmos-nos do patrimônio de idéias, projetos e experiências que a história nos fornece.

PROGRAMA

Unidade I – Educação e Sociedade no Brasil

1.1. Educação e reconstrução nacional: a Escola Nova no Brasil - revisitando o Manifesto de 1932.

1.2. A Política Capanema: educação como instrumento de construção da nacionalidade.

1.3. Educação e Desenvolvimentismo (anos 1950-1960).

1.4. A educação no governo militar: economicismo, tecnicismo e segurança nacional.

1.5. A educação na redemocratização da sociedade brasileira.

Unidade II – Questões atuais da educação brasileira

- 2.1. Democratização do ensino: do fracasso escolar à qualidade do ensino.
- 2.2. O professor: identidade, formação e carreira.
- 2.3. Avaliação da educação e do ensino.
- 2.4. Estado e financiamento público da educação

AVALIAÇÃO

A avaliação do curso será feita a partir das sínteses apresentadas nos seminários previstos ao longo do curso e por um trabalho final, de caráter monográfico, a ser combinado com o grupo.

**BIBLIOGRAFIA
PRINCIPAL**

- CARVALHO, Marta Chagas de. *Molde nacional e fôrma cívica: higiene, moral e trabalho no projeto da Associação Brasileira de Educação (1924-1931)*. Bragança Paulista, EDUSF, 1998.pp.17-51
- CUNHA, Luiz Antonio, (1989). *Educação e desenvolvimento social no Brasil*, 11ª edição. Rio de Janeiro: Francisco Alves
- _____. (1991). *Educação, estado e democracia no Brasil*. São Paulo: Cortez; Niterói, RJ: Editora da Universidade Federal Fluminense; Brasília, DF: FLCSO do Brasil.
- _____. *O ensino profissional na irradiação do industrialismo*. 2ª. Ed. São Paulo: Editora UNESP; Brasília, DF: FLACSO, 2005.
- _____. *A universidade crítica: o ensino superior na república populista..* 3ª.ed São Paulo: Editora UNESP, 2007.
- _____. *A universidade reformanda: o golpe de 1964 e amodernização do ensino superior*. 2ª.ed. São Paulo: Editora UNESP, 2007.
- DOURADO, Luiz; FERREIRA, João. A qualidade na educação: perspectivas e desafios. Cad. Cedes, Campinas vol. 29, n. 78, p. 201-215, maio/ago. 2009
- FONSECA, Marília. Políticas públicas para a qualidade da educação brasileira: entre o utilitarismo econômico e a responsabilidade social. Cad. Cedes, Campinas vol. 29, n. 78, p. 153-177, maio/ago. 2009
- GUSMÃO, Joana Buarque. Significados da noção de qualidade da educação na arena educacional brasileira. R. bras. Est. pedag., Brasília, v. 94, n. 236, p. 100-124, jan./abr. 2013
- HORTA, José Silvério B. “A I Conferência Nacional de Educação ou de como monologar sobre educação na presença de educadores”. In: GOMES, Angela M. de C. (Org.). *Capanema: o ministro e seu ministério*. Rio de Janeiro: FGV, 2000. p.143-172;
- KONDER, Leandro. História dos intelectuais nos anos 50. In: FREITAS, Marcos Cezar. *Historiografia brasileira em perspectiva* (org) – 5ª. Ed. São Paulo; Contexto, 2003.
- MENDONÇA, Ana Waleska P. C. [et al.]. “Pragmatismo e desenvolvimentismo no pensamento educacional brasileiro dos anos 1950/1960”. *Revista Brasileira de Educação*, v.11, n.31, jan./abr. 2006. p.96-113.
- MENDONÇA, Ana Waleska e XAVIER, Libânia, (2008). *Por uma política*

de formação do magistério nacional: o Inep/MEC dos anos 1950/1960. Brasília: INEP.

NAGLE, Jorge, (2002). *Educação e Sociedade na 1ª República, 2ª ed.*. Rio de Janeiro: DP& A.

NUNES, Clarice. O velho e bom ensino secundário: momentos decisivos. *Rev. Bras. Educ.* 2000, n.14.

_____. Trajetórias da pesquisa em história da educação no Brasil. In SAVIANI, Demerval; LOMBARDI, José Claudinei; SANFELICE, José Luís (orgs). *História e história da educação: o debate teórico-metodológico.* Atual. 2 ed. Campinas: Autores Associados: HISTEDBR, 2000.pp115-130

PATTO, Maria Helena Souza, (1991). *A Produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia.* São Paulo: T. A. Queiroz.

PORTELA, Romualdo; ARAUJO, Gilda. Qualidade de ensino: ma nova dimensão da luta pelo direito à educação. *Revista Brasileira de Educação*, Jan /Fev /Mar /Abr 2005 No 28

SCHWARTZMAN, Simon e outros, (2000). *Tempos de Capanema, 2ªed.* São Paulo e Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra e Editora FGV.

VOLPATTO, Gildo. A universidade na sua constituição: criação, reformas e implicações político-epistemológicas. *R. bras. Est. pedag.*, Brasília, v. 92, n. 232, p. 678-701, set./dez. 2011.

XAVIER, Libânia Nacif. *O Brasil como laboratório – educação e ciências sociais no projeto dos centros brasileiros de pesquisas educacionais CBPE/INEP/MEC (1950-1960).* Bragança Paulista:IFAN/CDAPH/EDUSF, 1999.

_____. *Para além do campo educacional: um estudo sobre o Manifesto dos pioneiros da Escola Nova.* Bragança Paulista: Edusf, 2002.

**BIBLIOGRAFIA
COMPLEMEN
TAR**

A ser indicada ao longo do curso.