

EDU 2511
EDU 2512 História da Educação Brasileira

Professor: Jefferson Soares

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 hs

CRÉDITOS: 3

PRÉ-REQUISITO(S):

OBJETIVOS

Mais do que um curso de História **da Educação Brasileira**, o que se propõe é um curso de História e Historiografia da Educação **no Brasil**, já que não se pretende abordar de uma perspectiva cronológica e linear a história da educação, no contexto brasileiro, mas conhecer a história produzida sobre a educação nos anos mais recentes no Brasil, a partir de uma discussão historiográfica. Através dessa discussão, tomaremos contato com as principais **abordagens, recortes e temáticas** privilegiadas na pesquisa histórica recente sobre a educação brasileira.

EMENTA

Da perspectiva acima indicada, o curso abordará três grandes temáticas: a *nova História Cultural* e o seu impacto no processo de renovação historiográfica do campo da História da Educação, particularmente no Brasil; a constituição histórica do campo, particularmente no Brasil; e as principais vertentes da pesquisa recente em História da Educação no Brasil. Com relação a cada uma dessas vertentes, pretende-se não só tomar contato com alguns dos trabalhos/autores mais representativos, como também identificar as principais referências teórico-metodológicas e as categorias analíticas utilizadas.

PROGRAMA

Unidade I – A *nova História Cultural* e o seu impacto no processo de renovação historiográfica do campo da História da Educação.

1.1. O que é *nova História Cultural*? Modelos e abordagens.

1.2. A História da educação em diálogo com as tendências historiográficas contemporâneas.

1.3. História da Educação no Brasil: a constituição histórica do campo e sua configuração atual.

Unidade II – A pesquisa em História da Educação no Brasil.

2.1. Panorama geral da historiografia da educação brasileira contemporânea.

2.1.1. As matrizes iniciais da história da educação no Brasil.

2.1.2. As novas matrizes interpretativas.

- 2.2. As principais vertentes da pesquisa historiográfica recente no Brasil: principais abordagens, recortes e temáticas.
- 2.2.1. A cultura escolar como categoria analítica e os estudos sobre a escola e os processos de escolarização.
 - 2.2.2. Chervel, Chevillard e a história das disciplinas escolares.
 - 2.2.3. O impresso como objeto de estudo da pesquisa histórica (o impresso como estratégia de intervenção).
 - 2.2.4. A abordagem sócio-histórica de Antonio Nóvoa e as pesquisas sobre a história da profissão docente.
 - 2.2.5. Outras abordagens.

AVALIAÇÃO

A avaliação do curso será feita a partir das sínteses apresentadas nos seminários previstos ao longo do curso e por um trabalho final.

BIBLIOGRAFIA

- DUBY, Georges, (1993). *A história continua*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed: Ed. UFRJ.
- FONSECA, Thaís Nívia de L. e, e VEIGA, Cynthia G. (orgs.), (2003). *História e Historiografia da Educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica.
- HUNT, Lynn, (2001). *A Nova História Cultural*. São Paulo: Martins Fontes.
- KOSELLECK, Reinhart et al. *O conceito de História*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.
- LE GOFF, Jacques, (1984). História. In *Enciclopédia Einaudi, v. 1, Memória-História*. Lisboa: Imprensa Nacional - Casa da Moeda, p. 158-259.
- _____. Documento/Monumento. In *Enciclopédia Einaudi, v. 1, Memória-História*. Lisboa: Imprensa Nacional - Casa da Moeda, p. 95-105.
- NOVAIS, Fernando A. e SILVA, Rogério F., (2011). *Nova história em perspectiva*, v.1. São Paulo: Cosac Naify.
- NÓVOA, António, (1996). História da educação: Percursos de uma disciplina. *Análise Psicológica*, 4 (XVI), p. 417-434.
- _____, (1998). L'histoire et l'histoire de l'éducation (Réflexions à propos de l'historiographie américaine). In NÓVOA, António, (1998). *Histoire et Comparaison (Éssaissurl'Éducation)*, (1998) Lisboa: EDUCA, p. 13-30.
- _____, (1991). Para o estudo sócio-histórico da gênese e desenvolvimento da profissão docente. *Teoria e Educação*, nº 4. Porto Alegre, RS: Pannonica Editora Ltda, p. 109-139.
- OLIVEIRA, Marcus Aurélio Taborda e RANZI, Sirlei Maria Fischer (org.), (2003). *História das disciplinas escolares: contribuições para o debate*. Bragança Paulista: EDUSF.
- PARADA, Maurício (org.). *Os historiadores: clássicos da história*. Petrópolis, RJ: Vozes: PUC-Rio. 2012. 3 v.
- PINTASSILGO, Joaquim et al. (org.), (2006). *História da escola em Portugal e no Brasil: circulação e apropriação de modelos culturais*. Lisboa: Edições Colibri: CIE/Faculdade de Ciências da UL.
- PROST, Antoine. *Doze lições sobre a história*. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.
- SIMÕES, Regina Helena Silva, CORREA, Rosa Lydia Teixeira, MENDONÇA, Ana Waleska P. C., (2011). *História da profissão Docente no Brasil*. Vitória: EDUFES.
- VIDAL, Diana Gonçalves e FARIA FILHO, Luciano Mendes de, (2005). *As lentes*

da história: estudos de história e historiografia da educação no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados.

VIDAL, Diana Gonçalves e SCHWARTZ, Cleonara Maria (org.), (2010). *História das culturas escolares no Brasil.* Vitória: EDUFES.

XAVIER et al. (org.), (2011). *História da educação no Brasil: matrizes interpretativas, abordagens e fontes predominantes na primeira década do século XXI.* Vitória: EDUFES.

Revista Brasileira de Educação. ANPED, nº 14, mai/jun/jul/ago 2000 e v.11, nº 32, maio/ago 2003.

Revista Brasileira de Educação. ANPED, v.11, n. 32, maio/ago 2006.