

EDU 2521 (M)

Sociologia da Educação I - 2020.1

EDU2522 (D) 1BA

Prof. Cynthia Paes de Carvalho

OBJETIVOS	A disciplina pretende oferecer aos pós-graduandos subsídios para a análise de problemas da Educação de uma perspectiva sociológica. Embora o programa tenha um caráter panorâmico no sentido de apresentar as principais correntes sociológicas e as possibilidades de análise que podem oferecer aos estudos no campo da educação, procura também oferecer caminhos e ferramentas úteis para o aprofundamento posterior dos alunos em suas respectivas pesquisas.
EMENTA	Os autores clássicos na compreensão da sociedade e da educação. Diferenças, desigualdades sociais e status social. Estratificação, mobilidade social e a sociologia da educação.
PROGRAMA	<p>Inicialmente pretende-se explorar o desenvolvimento histórico da sociologia e da sociologia da educação articulado a trajetória de investigação das outras disciplinas no campo das ciências sociais. Discute-se a emergência da sociologia e do interesse pelo estudo da educação e do sistema escolar, como um campo privilegiado e estratégico para os estudos sobre as desigualdades sociais e a estratificação nas sociedades contemporâneas.</p> <p>Num segundo momento pretende-se explorar as diferentes abordagens sociológicas e suas implicações no campo da pesquisa educacional.</p> <p>Numa terceira etapa, serão discutidas algumas das principais contribuições dos estudos sociológicos sobre o sistema educacional nas últimas décadas e as perspectivas e desafios atuais da sociologia da educação. Nesta parte do curso pretende-se estabelecer uma interlocução crítica e instigante com os temas de pesquisa dos alunos, com vistas a oferecer insumos e ferramentas para suas trajetórias de pesquisa na pós-graduação em educação.</p> <p>O curso será desenvolvido através de aulas expositivas e discussão de textos selecionados – incluindo seminários apresentados pelos alunos - articulando as leituras à análise de resultados de pesquisas nacionais e internacionais.</p>
AValiação	<ul style="list-style-type: none">• Frequência e participação nas aulas (mínimo de 75% ou 12 aulas)• Apresentação oral de leituras (com resumo comentado por escrito).• Trabalho em formato de artigo para publicação (máximo de 15 páginas).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- DURKHEIM, E. (2004) *Da divisão do trabalho social*. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes.
- ELIAS, N. (1994) *A sociedade dos indivíduos*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.
- KARABEL, J., HALSEY, A H. (1977). Education research: a review and an interpretation. In J. KARABEL & A. HALSEY (Eds.). *Power and ideology in education*. New York: Oxford University Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BARBOSA, M. L. O. (2009) *Desigualdade e Desempenho: Uma Introdução à Sociologia da Escola Brasileira*. Belo Horizonte, Argumentum.
- BONAMINO, A.; ALVES, F.; FRANCO, C. ; CAZELLI, S. (2010). Os efeitos das diferentes formas de capital no desempenho escolar: um estudo à luz de Bourdieu e de Coleman. *Revista Brasileira de Educação*, 2010, vol.15, n.45, pp. 487-499
- BOURDIEU, P. (1997). É possível um ato desinteressado? In: _____. *Razões Práticas: sobre a teoria da ação*. Campinas: Papyrus, p. 137-194.
- _____. (2004) "Fieldwork in philosophy" e Pontos de Referência. In: _____. *Coisas Ditas*. São Paulo: Brasiliense, p. 9-76.
- _____. (1998). Classificação, desclassificação, reclassificação. In: _____. *Escritos de Educação*. Petrópolis: Vozes, 1998, p. 163-204.
- BRANDÃO, Z. (2010). Operando com conceitos: com e para além de Bourdieu. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.36, n.1, p. 227-241, jan./abr. 2010.
- BROOKE, N. SOARES, J. F. (org). (2008) *Pesquisa em eficácia escolar: origens e trajetórias*. Belo Horizonte: Editora da UFMG.
- COLLINS, R. (2009) *Quatro Tradições Sociológicas*. Petrópolis/RJ: Vozes.
- DEROUET, J.-L. (2002). A sociologia das desigualdades em educação posta à prova pela segunda explosão escolar: deslocamento dos questionamentos e reinício da crítica. Rio de Janeiro: *Revista Brasileira de Educação*, (21) 5-16.
- DUBET, F. (2004). O que é uma escola justa? São Paulo: *Cad. Pesq.* (34) 123 - 539-555.
- GOUVEIA, A. J. (1971). A pesquisa educacional no Brasil. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, 55(122), 209-241.
- HALSEY A.H.; LAUDER, H.; BROWN, P.; WELLS, A. S. (2007). *Education, Culture, Economy and Society*. London: Oxford University Press (reprint from original of 1997).
- LAHIRE, B. (1997). *Sucesso Escolar nos Meios Populares: As Razões do Improvável*. São Paulo: Ática.
- NOGUEIRA, M. A. (1990) A sociologia da Educação do final dos Anos 70: o nascimento do Paradigma da Reprodução. *Em Aberto*, Brasília, ano 9, n. 46, abr. jun. 1990, p. 49-59.

____. & CATANI, Afrânio (orgs). (1998) *Escritos de educação*. Petrópolis, Vozes.

OLIVEN, A. C. (1992). Desenvolvimento da Sociologia da Educação em Diferentes Contextos Históricos. *BIB*, Rio de Janeiro, n. 34, 2º Semestre de 1992, p. 67-81

WEBER, M. (2008) *Economia e Sociedade: fundamentos da sociologia compreensiva*. Brasília: Editora UnB, vol. 2, 2008

____. (2001) A 'objetividade' do conhecimento na ciência social e na ciência política. In: _____. *Metodologia das Ciências Sociais – Parte 1*. São Paulo: Cortez Editora, 2001, p. 107-154.

____. (2008). Os três tipos puros de dominação legítima. In: _____. *Sociologia*. 7ª. Ed. São Paulo: Ática, 128-141.