



CENTRO UNIVERSITÁRIO

DEPARTAMENTO de Educação

2020.1

EDU2503 Pesquisa Educacional I
Professora: Rosália Duarte
CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 CRÉDITOS: 3
HORAS
PRÉ-REQUISITO(S): nenhum

OBJETIVOS

1. Refletir sobre questões de natureza epistemológica que orientam a produção científica no mundo atual;
2. Ampliar o quadro de referências teóricas e metodológicas dos estudantes, no que diz respeito a pressupostos e paradigmas de pesquisa;
3. Analisar e discutir as especificidades da pesquisa no campo educacional.
4. Contextualizar e discutir os temas de pesquisa de cada mestrado.

EMENTA

O curso discute questões de natureza epistemológica relacionadas à produção do conhecimento científico e, em especial, à pesquisa educacional. Analisa e discute diferentes pressupostos e orientações de pesquisa no interior do campo educacional, procurando identificar limites e os alcances de cada uma delas.

PROGRAMA

UNIDADES DE ESTUDO:

- I. Epistemologia e história da ciência. Teorias do conhecimento
- II. Pressupostos e paradigmas da pesquisa em educação
- III. Objeto/problema de pesquisa
- IV. A construção do olhar do pesquisador;
- V. Revisão de literatura para definição de problema/objeto de pesquisa.

ESTRATÉGIAS DE TRABALHO:

- Leitura e discussão de textos científicos;
- Participação nos Seminários de Pesquisa;
- Elaboração de textos a partir dos temas abordados;
- Análises de artigos científicos e teses.

AVALIAÇÃO A avaliação do aproveitamento dos alunos será realizada com base nas seguintes tarefas:

- 1 - Compromisso com o curso (assiduidade, pontualidade, participação nas discussões e atividades programadas, leitura dos textos);
- 2 – Trabalhos escritos

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

ALVES, P.C. ; RABELLO, M.C.; SOUZA, I. Hermenêutica-fenomenológica e compreensão nas ciências sociais. *Revista Sociedade e Estado*, V. 29, N. 1, p. 181-198, Jan/Abr., 2014

BECKER, H. *Segredos e truques da pesquisa*. RJ: Zahar, 2007

BOSI, A. Fenomenologia do olhar. In: NOVAES (org.) *O olhar*. SP: Companhia das Letras, 1989

CAMPOS, R.H.F. A pesquisa em ciências humanas, ciências sociais e educação: questões éticas suscitadas pela regulamentação brasileira. *Educação e Pesquisa*, SP, v. 46, e217224, 2020

CASTAÑON, G. Introdução à epistemologia. São Paulo: EPU, 2007

COSTA & BUJES (org.). *Caminhos investigativos III*. RJ: DP&A, 2005

GINZBURG, Carlos. *Mitos, emblemas, sinais: morfologia e história*. SP: Companhia das Letras : Ed. Schwarcz, 1989

GONÇALVES, R.R.; GARCIA, F.F.; DANTAS, J.B.; EWALD, A. Merleau-Ponty, Sartre e Heidegger, três concepções de fenomenologia. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, RJ, UERJ, Ano 8, N.2, p.402-435, 2008

HAGUETTE, A. Racionalismo e empirismo na sociologia. *Revista de Ciências Sociais*, Fortaleza, v. 44, n. 1, p. 194-218, jan/jun, 2013

PHILLIPS, D. C., & BURBULES, N. C. *Philosophy, theory, and educational research. Postpositivism and educational research*. EUA/UK. Rowman & Littlefield, 2000

TOURINHO, C.D.C. A consciência e o mundo na fenomenologia de Husserl: influxos e impactos sobre as ciências humanas. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, RJ. UERJ, v. 12, n. 3, p. 852-866, 2012

ZAGO, CARVALHO & VILELA. *Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação*. RJ: DP&A, 2003