



---

**EDU 2517/2518 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I (pós-graduação)**

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 horas      CRÉDITOS: 03

PROFESSORA: **ZENA EISENBERG**

3ª feira – 13 às 16h

SALA: 462L

**OBJETIVOS**

Como a Psicologia pode nos ajudar a entender a Educação? A aprendizagem? A sala de aula? A relação professor-aluno? Quais são as perguntas da Psicologia que coincidem com as da Educação? Como uma ciência pode informar a outra? Nosso objetivo é fazer um mergulho na ciência psicológica e encontrar caminhos e alicerces para enriquecer nossa compreensão da Educação.

**EMENTA**

O ato de aprender numa visão sincrônica e diacrônica. Da imitação à representação. O papel do espaço social na estruturação do pensamento. A relação entre pensamento e linguagem. Da construção do símbolo ao signo. As representações.

**PROGRAMA**

Modelos e teorias da aprendizagem. Fundamentos epistemológicos dos diferentes modelos e teorias. Metodologias de investigação. Conceitos de ontologia (estudo do ser) e de ontogenia (origem e desenvolvimento do ser). O que faz uma teoria adquirir hegemonia?

Teorias/conceitos dentre os quais alunos farão sua seleção para aprofundamento:

- Aprendizagem significativa (Ausubel)
- *Affordances* (oportunidades, possibilidades de ação/uso; relações potenciais e limites) James Gibson, 1979
- Teoria da atribuição (Weiner)
- Dissonância cognitiva (Festinger)
- Aprendizagem social; autoeficácia (Bandura)
- Teoria da Mente (Josef Perner, Heinz Wimmer)
- Teoria dos sistemas dinâmicos (Susan Oyama; Esther Thelen; Linda Smith)
- Modelos computacionais:
  - Processamento da informação
  - Conexionismo (Gazzaniga)
- Memória e sua complexidade e construção (Loftus; Schacter; Nelson)
- Linguagem e cognição (Bruner; Nelson; Eisenberg; Sperb; Tomasello)
- Atenção e desatenção (Hayles; Mattos;
- Neurociência (Sacks; Herculano-Houzel)
- Emoções – desenvolvimento e questões (Damasio)
- Motivação e auto-determinação (Deck & Ryan; Boruchovitch)
- Conceito de criança/infância/desenvolvimento (Wartofsky)

- Desenvolvimento da personalidade – um conceito de *self* (Nelson; Dweck)
- Inteligências múltiplas (Gardner)
- Moral (Piaget e Yves de LaTaille)

## AValiação

A nota final do aluno será resultado da avaliação de trabalho escrito.

- O trabalho deve ter entre 8 e 10 laudas, espaçamento 1,5, fonte 12pt.
- Ao longo do caminho, o texto será avaliado pelos pares.
- Versão final será entregue para a professora.

## BIBLIOGRAFIA PARCIAL

1. Armstrong, T. Multiple Intelligences in the Classroom. 3<sup>rd</sup> Ed. Alexandria: ASCD, 2009.
2. Ausubel, D. P. Aquisição e Retenção de Conhecimentos: Uma Perspectiva Cognitiva. Lisboa: Platanos Edições Técnicas, 2000.
3. Bandura, A., Azzi, R. G., Polydoro, S. Teoria Social Cognitiva: conceitos básicos. Porto Alegre, Artmed, 2008.
4. Barrera, S.D. Teorias cognitivas da motivação e sua relação com o desempenho escolar. Póesis Pedagógica, 8, 159-175, 2010.
5. Benetti, I.C., Vieira, M.L., Crepaldi, M.A., Schneider, D.R. Fundamentos da Teoria Bioecológica de Urie Bronfenbrenner. Pensando Psicologia, 9(16), 89-99.2013.
6. Bzuneck, J. A. As crenças de auto-eficácia e o seu papel na motivação do aluno. In: E. Boruchovitch & J.A. Bzuneck (Org.) A Motivação do Aluno: Contribuições da Psicologia Contemporânea. Petrópolis: Editora Vozes; 116-133.
1. Case, R. Mudanças nas visões do conhecimento e seu impacto sobre as pesquisas e a prática educacional. In: Olson, D; Torrance, N. e cols. Educação e Desenvolvimento Humano. Artmed, 2000.
2. Gibson, J. The ecological approach to visual perception. Psychology Press, 1986.
3. Kirschner, P.A., van Merriënboer, J.J.G. Do learners really know best? Urban legends in Education. Educational Psychologist, 48, 169-183, 2013.
4. Lourenço, A.A., Paiva, M.O.A de. Autorregulação da aprendizagem: uma perspectiva holística. Ciências e Cognição, 21, 33-51. 2016.
5. Miguel, F.K. Psicologia das emoções: uma proposta integrativa para compreender a expressão emocional. Psico-USF, 20, 153-162, 2015.
6. Sforni, M. S. F. Aprendizagem conceitual e organização do ensino: Contribuições da Teoria da Atividade. Araraquara: JM Editora, 2004.
7. Vygotsky, L. S. A construção do Pensamento e da Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2009. Cap. 7
8. Wartofsky, M. A construção do mundo da criança e a construção da criança do mundo. In: Kohan, W. & Kennedy, D. Filosofia e infância: possibilidades de um encontro. Vol III. 2<sup>a</sup> Ed. Vozes, 1999.
9. Weiner, B. The development of an Attribution-based Theory of Motivation: a history of ideas. Educational Psychologist, 45, 28-36, 2010.