

---

## Edu 2274 História da Educação Brasileira

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 hs

CRÉDITOS: 3

PRÉ-REQUISITO(S):

Prof. Patrícia Coelho

---

### OBJETIVOS

Mais do que um curso de História **da Educação Brasileira**, o que se propõe é um curso de História e Historiografia da Educação **no Brasil**, já que não se pretende abordar de uma perspectiva cronológica e linear a história da educação, no contexto brasileiro, mas conhecer a história produzida sobre a educação nos anos mais recentes no Brasil, a partir de uma discussão historiográfica. Através dessa discussão, tomaremos contato com as principais **abordagens, recortes e temáticas** privilegiadas na pesquisa histórica recente sobre a educação brasileira.

### EMENTA

Da perspectiva acima indicada, o curso abordará três grandes temáticas: a *nova História Cultural* e o seu impacto no processo de renovação historiográfica do campo da História da Educação, particularmente no Brasil; a constituição histórica do campo, particularmente no Brasil; e as principais vertentes da pesquisa recente em História da Educação no Brasil. Com relação a cada uma dessas vertentes, pretende-se não só tomar contato com alguns dos trabalhos/autores mais representativos, como também identificar as principais referências teórico-metodológicas e as categorias analíticas utilizadas.

### PROGRAMA

**Unidade I** – A *nova História Cultural* e o seu impacto no processo de renovação historiográfica do campo da História da Educação.

- 1.1. O que é a *nova História Cultural*? Modelos e abordagens.
- 1.2. A História da educação em diálogo com as tendências historiográficas contemporâneas.
- 1.3. História da Educação no Brasil: a constituição histórica do campo e sua configuração atual.

**Unidade II** – A pesquisa em História da Educação no Brasil.

- 2.1. Panorama geral da historiografia da educação brasileira contemporânea.

- 2.1.1. As matrizes iniciais da história da educação no Brasil.
- 2.1.2. As novas matrizes interpretativas.
- 2.2. As principais vertentes da pesquisa historiográfica recente no Brasil: principais abordagens, recortes e temáticas.
  - 2.2.1. A cultura escolar como categoria analítica e os estudos sobre a escola e os processos de escolarização.
  - 2.2.2. Chervel, Chevillard e a história das disciplinas escolares.
  - 2.2.3. O impresso como objeto de estudo da pesquisa histórica (o impresso como estratégia de intervenção).
  - 2.2.4. A abordagem sócio-histórica de Antonio Nóvoa e as pesquisas sobre a história da profissão docente.
  - 2.2.5. Outras abordagens.

**AValiação** A avaliação do curso será feita a partir das sínteses apresentadas nos seminários previstos ao longo do curso e por um trabalho final, de caráter monográfico.

- BIBLIOGRAFIA**
- DUBY, Georges, (1993). *A história continua*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed: Ed. UFRJ.
- FONSECA, Thaís Nívia de L. e, e VEIGA, Cynthia G. (orgs.), (2003). *História e Historiografia da Educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica.
- HUNT, Lynn, (2001). *A Nova História Cultural*. São Paulo: Martins Fontes.
- KOSSELLECK, Reinhart et al. *O conceito de História*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.
- LE GOFF, Jacques, (1984). História. In *Enciclopédia Einaudi, v. 1, Memória-História*. Lisboa: Imprensa Nacional - Casa da Moeda, p. 158-259.
- \_\_\_\_\_. Documento/Monumento. In *Enciclopédia Einaudi, v. 1, Memória-História*. Lisboa: Imprensa Nacional - Casa da Moeda, p. 95-105.
- NOVAIS, Fernando A. e SILVA, Rogério F., (2011). *Nova história em perspectiva*, v.1. São Paulo: Cosac Naify.
- NÓVOA, António, (1996). História da educação: Percursos de uma disciplina. *Análise Psicológica*, 4 (XVI), p. 417-434.
- \_\_\_\_\_, (1998). L'histoire et l'histoire de l'éducation (Réflexions à propos de l'historiographie américaine). In NÓVOA, António, (1998). *Histoire et Comparaison (Éssais sur l'Éducation)*, (1998) Lisboa: EDUCA, p. 13-30.
- \_\_\_\_\_, (1991). Para o estudo sócio-histórico da gênese e desenvolvimento da profissão docente. *Teoria e Educação*, nº 4. Porto Alegre, RS: Pannonica Editora Ltda, p. 109-139.
- OLIVEIRA, Marcus Aurélio Taborda e RANZI, Sirlei Maria Fischer (org.), (2003). *História das disciplinas escolares: contribuições para o debate*. Bragança Paulista: EDUSF.
- OLSON, David. O mundo no papel. As implicações conceituais e cognitivas da leitura e da escrita. São Paulo. Editora Ática, 1997.
- PARADA, Maurício (org.). *Os historiadores: clássicos da história*. Petrópolis, RJ: Vozes: PUC-Rio. 2012. 3 v.
- PINTASSILGO, Joaquim et al. (org.), (2006). *História da escola em Portugal e no Brasil: circulação e apropriação de modelos culturais*. Lisboa: Edições Colibri: CIE/Faculdade de Ciências da UL.
- PROST, Antoine. *Doze lições sobre a história*. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.

REVEL, Jacques. Jogo de escalas: a experiência da microanálise. Rio de Janeiro, Editora FGV, 1998.

SIMÕES, Regina Helena Silva, CORREA, Rosa Lydia Teixeira, MENDONÇA, Ana Waleska P. C., (2011). *História da profissão Docente no Brasil*. Vitória: EDUFES.

VIDAL, Diana Gonçalves e FARIA FILHO, Luciano Mendes de, (2005). *As lentes da história: estudos de história e historiografia da educação no Brasil*. Campinas, SP: Autores Associados.

VIDAL, Diana Gonçalves e SCHWARTZ, Cleonara Maria (org.), (2010). *História das culturas escolares no Brasil*. Vitória: EDUFES.

XAVIER et al. (org.), (2011). *História da educação no Brasil: matrizes interpretativas, abordagens e fontes predominantes na primeira década do século XXI*. Vitória: EDUFES.

*Revista Brasileira de Educação*. ANPED, nº 14, mai/jun/jul/ago 2000 e v.11, nº 32, maio/ago 2003.

*Revista Brasileira de Educação*. ANPED, v.11, n. 32, maio/ago 2006.