
EDU 2503 PESQUISA EDUCACIONAL I

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 HORAS CRÉDITOS: 3

PROFESSORA: Giselle Martins dos Santos Ferreira

OBJETIVOS A disciplina tem como objetivo geral apresentar os fundamentos da pesquisa educacional. Seus objetivos específicos são os seguintes: (1) discutir as bases teóricas da pesquisa educacional; (2) apresentar os principais tipos de pesquisa educacional, com foco em suas possibilidades e limites; (3) introduzir subsídios conceituais e práticos para a criação de um esboço inicial de uma proposta de pesquisa.

EMENTA Especificidades da pesquisa em educação em diálogo com a tradição geral de pesquisa. Análise e discussão de diferentes orientações de pesquisa no interior do campo de educação, procurando identificar os limites e alcance de cada uma delas.

PROGRAMA A disciplina será dividida em 3 unidades: (1) Fundamentos: serão discutidos os conceitos de “pesquisa (científica)” e “metodologia”, bem como as questões filosóficas pertinentes à pesquisa nas Ciências Sociais e Humanas; à luz dessas discussões, serão examinadas algumas tipologias de pesquisa educacional, ilustradas com exemplos da produção nacional; (2) Construção de uma proposta de pesquisa: serão tratados os aspectos essenciais do processo de criação de um projeto de pesquisa, em particular, o levantamento e revisão de literatura; (3) Introdução a elementos da prática de pesquisa: serão introduzidas preliminarmente algumas técnicas para a análise e construção de corpos de dados. Questões éticas e procedimentais, incluindo a utilização de artefatos digitais, serão tratadas ao longo da disciplina a partir da análise e discussão de exemplos selecionados da produção brasileira no campo, bem como trabalho prático.

METODOLOGIA

Aulas dialógicas baseadas em leituras preparatórias (“sala de aula invertida”) e incluindo atividades para explorar as diferentes etapas envolvidas na idealização e construção de um projeto de pesquisa. A disciplina utilizará videoconferência (Zoom) para encontros semanais síncronos e um espaço no Ambiente de Aprendizagem On-line da PUC-Rio para compartilhamento de recursos e entrega de material de avaliação.

AValiação

Serão utilizados os seguintes instrumentos de avaliação: (1) participação em discussões síncronas (2 pontos); (2) entrega de 4 trabalhos ao longo do semestre, a serem depositados no Ambiente de Aprendizagem On-line com prazos especificados na aula inicial da disciplina (2 pontos, 0,5 ponto por trabalho); (3) esboço preliminar de projeto de pesquisa, depositado no Ambiente de Aprendizagem On-line na data especificada na aula inicial da disciplina (6 pontos).

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- BABBIE, E. *Métodos de pesquisa de survey*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2005.
- BOGDAN, R.; BIKLEN, S.K. *Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.
- MINAYO, M.C.S. (Org.) *Pesquisa Social: teoria, método e criatividade*. 27ª ed. Petrópolis: Vozes.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALVES-MAZZOTTI, A.J. A “revisão de bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis - o retorno. In: BIANCHETTI, L. MACHADO, A.M.N. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*, p. 41-59. São Paulo: Cortez, 2012.
- _____. Relevância e aplicabilidade de pesquisa em educação. *Cadernos de Pesquisa*, n.113, p.39-50, 2001. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/cp/n113/a02n113.pdf>>. Acesso em: 15 fev. 2021.
- _____; GEWANDSZNAJDER, F. *O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa qualitativa e quantitativa*. São Paulo: Pioneira, 1999.
- BOOTH, W.C.; COLOMB, G.G.; WILLIAMS, J.M. *A arte da pesquisa*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- CASTRO, M.R.; FERREIRA, G.M.S.; GONZALEZ, W. *Metodologia da pesquisa em educação*. Nova Iguaçu: Marsupial, 2013.
- COHEN, L.; MANION, L.; MORRISON, K. *Research Methods in Education*. 8th ed. Londres: Routledge, 2018.
- CRESWELL, J.W. *Projeto de Pesquisa. Métodos qualitativo, quantitativo e misto*. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- GATTI, B.A. *A construção da pesquisa em educação no Brasil*. 3a ed. Brasília: Liber Livro Editora, 2010.
- JESSON, J.K.; MATHESON, L.; LACEY, F.M. *Doing your literature review. Traditional and systematic techniques*. Londres: Sage, 2011.
- LUNA, S.V. *Planejamento de pesquisa*. São Paulo: EDUC, 1998.
- MAINARDES, J. Metapesquisa no campo da política educacional: elementos conceituais e metodológicos. *Educar em Revista*, v. 34, n. 72, p. 303-319, 2018.

Disponível em: < <https://www.scielo.br/pdf/er/v34n72/0104-4060-er-34-72-303.pdf> >. Acesso em: 15 fev. 2021.

MOREIRA, H.; CALEFFE, L.G. *Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador*. Rio de Janeiro: Lamparina, 2006.

PALMA, H.; PARDO, R.H. *Epistemología de las ciencias sociales: perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*. Buenos Aires. Biblos, 2012.

QUIVY, R.; van CAMPENHOUDT, L. *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. 2a ed. Trad. João Minhoto Alves, Maria Amália Mendes e Maria Carvalho. Lisboa: Gradiva, 2005.

WRIGHT-MILLS, C. Sobre o artesanato intelectual. In: WRIGHT-MILLS, C. *Sobre o artesanato intelectual e outros ensaios*, p.21-58. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.