

---

**EDU 2594 / 2595 (TÓPICOS ESPECIAIS DA EDUCAÇÃO) TENDÊNCIAS E DEBATES DA TECNOLOGIA EDUCACIONAL**

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 HORAS

CRÉDITOS: 3

PRÉ-REQUISITO(S): NENHUM

---

<b>OBJETIVOS</b>	A disciplina tem como objetivo geral explorar as principais tendências e debates atuais em torno da Tecnologia Educacional. Em particular, discute questões associadas à expansão de formas de automação na educação possibilitadas por desenvolvimentos no campo da Inteligência Artificial.
<b>EMENTA</b>	Tendências atuais da Tecnologia Educacional e seus debates: Contextualização - EdTech como objeto, campo e indústria; EdTech, edtechs e ensino híbrido no pós pandemia; Conceitos fundamentais - Digitalização, Datificação, Plataformização, Automação, Algoritmos e Inteligência Artificial; Questões – colonização, personalização vs. padronização, precarização da profissão docente.
<b>PROGRAMA</b>	A disciplina será dividida em três blocos: (1) Contextualização; (2) Conceitos; (3) Questionamentos. O primeiro bloco objetiva apresentar uma contextualização ampla para os assuntos a serem tratados na disciplina. O segundo bloco objetiva examinar os principais conceitos e concepções que sustentam desenvolvimentos tecnológicos recentes na educação. Por fim, o terceiro bloco objetiva abordar questões que emergem em discussões sobre exemplos selecionados da pesquisa acadêmica empírica, documentos e sites de empresas.
<b>AValiação</b>	Frequência e participação em aula; sínteses; texto final em formato de ensaio (5-6 páginas em formato ABNT)
<b>BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL</b>	ANDREJEVIC, M., SELWYN, N. Facial recognition technology in schools: critical questions and concerns. <i>Learning, Media and Technology</i> , v. 45, n. 2, p. 115-128, 2020.  BARRETO, R.G. Tecnologias na educação brasileira: de contexto em contexto. <i>Educação e Cultura Contemporânea</i> , v. 16, n. 43, p. 218-234, 2019. Disponível

vel em: <http://periodicos.estacio.br/index.php/reeduc/article/viewArticle/6002>.

HLYNKA, D., NELSON, B. Educational technology as metaphor. In: Hlynka, D. & Bekand, J. C. (Org.) *Paradigms regained*. The uses of illuminative, semiotic and post-modern criticism in inquiry in educational technology. A book of readings. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications, 1991.

KWET, M. Digital Colonialism: US Empire and the New Imperialism in the Global South.” *Race and Class*, v. 6, p. 3–26, 2019.

MIRLEES, T., AVI, S. *EdTech Inc. Selling, Automating and Globalizing Higher Education in the Digital Age*. Londres: Routledge, 2020.

PINK, S., BERG, M., LUPTON, D., RUCKENSTEIN, M. (Org.) *Everyday Automation*. Experiencing and anticipating emerging technologies. Abingdon, OX: Routledge.

POELL, T., NIEBORG, D., VAN DIJCK, J. Plataformização. *Revista Fronteiras – estudos midiáticos*, v. 22, n. 1, p. 2-10, 2020. Disponível em: <http://www.revistas.unisinos.br/index.php/fronteiras/article/view/fem.2020.221.01/60747734>.

VALENTE, J.A.; ALMEIDA, M.E.B. Políticas de Tecnologia na Educação no Brasil: Visão Histórica e Lições Aprendidas. *EPPA*, v. 28, n. 94, p. 1-35. Disponível em: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/4295/2460/22789>.

VAN DIJCK, J. Confiamos nos dados? As implicações da datificação para o monitoramento social. *Matrizes*, v. 11, n. 1, pp. 39-59, 2017. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/1430/143050607004.pdf>.

WILLIAMSON, B.; EYNON, R. Historical threads, missing links, and future directions in AI in education. *Learning, Media and Technology*, v. 45, n. 3, p. 223–235, 2020.

ZAWACKI-RICHTER, O., MARÍN, V., BOND, M., GOUVERNEUR F. Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, v. 6, n. 39, p. 1-27, 2019. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>.

### Sites

CIEB Estudos: <https://cieb.net.br/categoria/cieb-estudos/>

Horizon Reports: <https://library.educause.edu/resources/2021/2/horizon-reports>

Innovating Pedagogy: <http://www.open.ac.uk/blogs/innovating/>

OECD AI Observatory: <https://oecd.ai/en/>

AI UNESCO: <https://en.unesco.org/artificial-intelligence>

World Bank Digital Technologies in Education: <https://www.worldbank.org/en/topic/edutech#4>

EdTech Hub: <https://edtechhub.org/>

**BIBLIOGRAFIA  
COMPLEMENTAR**

- ANDREJVIC, M. *Automated Media*. Abindgon, OX: Routledge, 2020.
- BRASIL. Estratégia Brasileira de Inteligência Artificial. Brasília: MCTI, 2021. Disponível em: [https://www.gov.br/mcti/pt-br/acompanhe-o-mcti/transformacaodigital/arqu](https://www.gov.br/mcti/pt-br/acompanhe-o-mcti/transformacaodigital/arquivos/ivosinteligenciaartificial/ebia-documento_referencia_4-979_2021.pdf) ivosinteligenciaartificial/ebia-documento\_referencia\_4-979\_2021.pdf.
- BRASIL. Diretrizes Nacionais Gerais para o desenvolvimento do processo híbrido de ensino e aprendizagem na Educação Superior. Parecer CNE/CP no 14/2022. Aprovado em 05 jul. 2022. Brasília: MEC. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=238781-pcp014-22&category\\_slug=julho-2022-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=238781-pcp014-22&category_slug=julho-2022-pdf&Itemid=30192).
- CIEB. Como o mercado de tecnologias educacionais se relaciona com a rede pública. Uma radiografia da integração entre os dois setores e dos caminhos para aproximá-los. CIEB Estudos #7. São Paulo: CIEB, 2021. Disponível em: [https://cieb.net.br/wp-content/uploads/2021/04/CIEB-Estudos-7\\_web.pdf](https://cieb.net.br/wp-content/uploads/2021/04/CIEB-Estudos-7_web.pdf).
- FARRELLY, T., COSTELLO, E., DONLON, E. VLEs: A Metaphorical History from Sharks to Limpets. *Journal of Interactive Media in Education*, v.1, p. 1-10, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.5334/jime.575>
- OCDE. *Trustworthy AI in Education: promises and challenges*. Paris: OECD Publishing, 2020. Disponível em: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/a6c90fa9-en.pdf?expires=1659472177&id=id&accname=guest&checksum=DD0531F4E2EAAE0C0F9B92262533238F>.
- O'NEIL, C. *Weapons of Math Destruction*. How big data increases inequality and threatens democracy. Nova York: Broadway Books, 2017
- UNESCO. Inteligência Artificial: entre o mito e a realidade. *Correio da UNESCO*, n.3, julho a setembro de 2018.
- UNESCO. *Consenso de Beijing sobre Inteligência Artificial e a Educação*. Paris: UNESCO, 2019.
- WELLER, M. *25 Years of EdTech*. Edmonton: Athabasca University Press, 2020.
- WELLER, M. *Metaphors of EdTech*. Edmonton: Athabasca University Press, no prelo.
- WILLIAMSON, Ben. *Big Data in Education*. The digital future of learning, policy and practice. Edição para Kindle. Londres: Sage, 2017. Traduzido para o espanhol: WILLIAMSON, B. *Big data en Educación*. El futuro digital del aprendizaje, la política y la práctica. Madrid: Ediciones Morata S.L, 2018.