

## PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

### SELEÇÃO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO - 2024

#### Indicações de bibliografias para prova escrita

ALVES, Maria Teresa Gonzaga. Caracterização das desigualdades educacionais com dados públicos: desafios para conceituação e operacionalização empírica. **Lua Nova**, São Paulo, n. 110, p. 189-214, ago. 2020.

<https://www.scielo.br/j/ln/a/Kgn3rk4gnpRT3XhNCDMLTsF/>

BRASIL, E.; NASCIMENTO, L. F. História digital: reflexões a partir da Hemeroteca Digital Brasileira e do uso de CAQDAS na reelaboração da pesquisa histórica. **Estudos Históricos** (Rio de Janeiro), v. 33, n. 69, p. 196-219, jan. 2020.

<https://www.scielo.br/j/eh/a/XNJjWhFFzPKdkhF6cyj5Bjv/>

BORGES, M. G.; CARVALHO, I. C. DE M.; STEIL, C. A. A juçara vai à escola: aprendizagem entre pessoas, coisas e instituições. **Horizontes Antropológicos**, v. 21, n. 44, p. 309-329, jul. 2015.

<https://www.scielo.br/j/ha/a/qG7NrtqyXYtWMxH6HJs4j9M/abstract/?lang=pt>

CANDAU, Vera Maria. Didática, interculturalidade e Formação de professores: desafios atuais. **Revista Cocar**, Edição Especial N.8. Jan./Abr./2020 p.28-44

<https://paginas.uepa.br/seer/index.php/cocar/index>

CATANI, Denice B. Ler no quarto, ler na sala, ler no ônibus, ler nas bibliotecas públicas e pessoais: refazer efeitos. **Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)biográfica**. Salvador, v. 6, n. 17, p. 21-33, jan./abr. 2021.

<https://www.revistas.uneb.br/index.php/rbpab/article/view/9819/7940>

CHARLOT, B. A questão antropológica na Educação quando o tempo da barbárie está de volta. **Educar em Revista**, Curitiba, v. 35, n. 73, p. 161-180, Jan./Fev. 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/8n6G7tvZNtLMNfYH6Mwf8GL/?lang=pt>

DALBOSCO, C. A. ; MÜHL, E. H. Filosofia da educação e pesquisa educacional:: fragilidade teórica na investigação educacional. **Educação e Filosofia**, Uberlândia, v. 34, n. 70, p. 251-277, 2021. Disponível em:

<https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/49642>. Acesso em: 5 jun. 2023.

LIMA, I. G.; HYPOLITO, Á. M. A expansão do neoconservadorismo na educação brasileira. **Educação e Pesquisa**, v. 45, p. e190901, 2019.

<https://www.scielo.br/j/ep/a/DYxjyKYs6XjMBJSrD6fwbJx/?format=pdf&lang=pt>

LOURENÇO, A. A.; PAIVA, M. O. A. CXX: theoretical approaches to the learning process. **Rev. CES Psico**, 15(2), 169-193, 2022.

<https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5952/3641>

SEGATTO, C. I.; EXNER, M. K.; ABRUCIO, F. L. Gestores escolares como gerentes de nível de rua: tipologia de diretores em escolas municipais brasileiras. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, v. 29, n. 62, 2021.

<https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/5727/2632>

SELWYN, N.; RIVERA-VARGAS, P.; PASSERON, E.; MIÑO-PUIGCERCÓS, R. Por qué no todo es (ni debe ser) digital? Interrogantes para pensar sobre digitalización, datificación e inteligencia artificial en educación. In: RIVERA-VARGAS, P.; MIÑO-PUIGCERCÓS, R.; PASSERÓN, E. (org.). **Educación con sentido transformador en la universidad**. Barcelona: Octaedro, 2022. Disponível em: <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2022/02/9788419023674.pdf>

XAVIER, Libânia N; CHAVES, Miriam W. A invenção da Escola pública e seus desdobramentos no Brasil: entre o ideal de modernidade e os problemas contemporâneos. **História Caribe**, v. 13, n. 33, p. 253-280, jul./dez. 2018.

<http://www.scielo.org.co/pdf/hisca/v13n33/0122-8803-hisca-13-33-255.pdf>