



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PUC-RIO
SELEÇÃO DE MESTRADO 2022

BIBLIOGRAFIA INDICADA PARA A PROVA ESCRITA ON-LINE



1. ALVES, Maria Teresa Gonzaga. Caracterização das desigualdades educacionais com dados públicos: desafios para conceitualização e operacionalização empírica. **Lua Nova**, São Paulo, n. 110, p. 189-214, Ago. 2020. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-64452020000200189&lng=en&nrm=iso
2. BATISTA, Antônio Augusto Gomes *et al.* Políticas para o ensino médio: o caso de quatro estados. **Cadernos Cenpec| Nova série**, v. 6, n. 2, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.18676/cadernoscenpec.v6i2.359>
3. BORGES, Marcelo Gules; CARVALHO, Isabel Cristina de Moura; STEIL, Carlos Alberto. A juçara vai à escola: aprendizagem entre pessoas, coisas e instituições. **Horizontes Antropológicos**, v. 21, n. 44, p. 309–329, 2015. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0104-71832015000200013>
4. BORUCHOVITCH, Evely. Autorregulação da aprendizagem: contribuições da psicologia educacional para a formação de professores. **Revista Quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, São Paulo, v. 18, n. 3, pp. 401-409, 2014. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2014/0183759>
5. DALBOSCO, Cláudio Almir. Educação superior e os desafios da formação para a cidadania democrática. **Avaliação (Campinas)**, Sorocaba, v. 20, n. 1, p. 123-142, Mar. 2015. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-40772015000100123&lng=en&nrm=iso
6. FREITAS, Luiz Carlos de. Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógico na escola. **Educação e Sociedade**, v. 35, n. 139, p. 1085-1114, 2014. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302014000401085&lng=en&nrm=iso&tlng=pt
7. GATTI, Bernardete A. Perspectivas da formação de professores para o magistério na educação básica: a relação teoria e prática e o lugar das práticas. **Revista da FAEBA – Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 29, n. 57, p. 15-28, 2020. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.21879/faeaba2358-0194.2020.v29.n57.p15-28>
8. PAULILO, André Luiz. A compreensão histórica do fracasso escolar no Brasil. **Cadernos de Pesquisa**, vol.47, n.166, pp.1252-1267, 2017. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/198053144445>.
9. POGRÉ, Paula A. ¿Y ahora qué? Políticas y formación docente en América Latina. In: DUSSEL, Inés.; FERRANTE, Patricia.; PULFER, Darío. (Org) **Pensar la educación en tiempos de pandemia II**. Experiencias y problemáticas en Iberoamérica, p. 45-57. Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria; CLACSO, 2020. Disponível em: http://www.edu.puc-rio.br/wp-content/uploads/Pensar_la_educacion_en_tiempos_de_pandemia_II.pdf
10. SCHILLING, Flávia. Igualdade, desigualdade e diferenças: o que é uma escola justa? **Educação e Pesquisa**, v. 39, n. 1, p. 31–48, mar. 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/KxZpmcxqbSTc7QLCvw3cfVR/?lang=pt>
11. SELWYN, Neil. Educação e Tecnologia: questões críticas. In: FERREIRA, Giselle M.S.; ROSADO, Luiz Alexandre.; CARVALHO, Jaciara Sá. (Org.). **Educação e Tecnologia**: abordagens críticas. Rio de Janeiro: SESES/UNESA, 2017, p. 85-102. Disponível em: <https://ticpe.files.wordpress.com/2017/04/ebook-ticpe-2017.pdf>