

CENTRO DE TEOLOGIA E CIÊNCIAS HUMANAS DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO		2022.2	
CÓDIGO: EDU (D) EDU (M)	NOME DA DISCIPLINA: Tópicos Especiais de Fundamentos da Educação Concepções de Infância e Educação Prof. Cristina Carvalho		
	CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 h	CRÉDITOS: 3	
OBJETIVOS	- Discutir o conceito de infância do ponto de vista histórico. - Refletir sobre as múltiplas infâncias – diferenças socioculturais. - Discutir o desenvolvimento do ser humano e a infância. - Debater a Educação Infantil e o Ensino Fundamental I e a concepção de infância na Educação Brasileira.		
EMENTA	Concepções de infância. Infância e história; infância na história. Infância e linguagem. Infância, educação e cidadania. Conhecimento, imaginação criadora e afetividade. As crianças, as culturas e a sociedade contemporânea. Infância e produção cultural: literatura, cinema, música, museus, teatro, artes plásticas, desenho. A criança e a cidade.		
PROGRAMA	1. A construção do conceito de infância. 2. Múltiplas infâncias: a criança em diferentes contextos socioculturais. 3. Desenvolvimento humano e infância. 4. Infância na educação brasileira – conceitos e preconceitos. 5. Crianças na pesquisa.		
AValiação	Produzir uma reflexão/artigo, realizando uma reflexão teórica a partir dos textos sugeridos, das discussões realizadas ao longo da disciplina e dos interesses de pesquisa.		

**BIBLIOGRAFIA
PRINCIPAL**

CONTRUÇÃO DO CONCEITO DE INFÂNCIA

ÀRIES, Philippe. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro, Guanabara, 1985.

AQUINO, Ligia Maria Leão de. Contribuições da teoria histórico-cultural para uma educação infantil como lugar das crianças e infâncias. **Fractal, Revista de Psicologia**, Rio de Janeiro, v. 27, n. 1, p. 39-43, abr. 2015. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-02922015000100039&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 01 ago. 2017. <http://dx.doi.org/10.1590/1984-0292/1353>.

KOHAN, Walter Omar. Infância e educação em Platão. **Educação e Pesquisa**, v. 29, n. 1, p. 11-26, jun. 2003. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022003000100002&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 01 ago. 2017. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022003000100002>.

LEITE, Miriam L. Moreira. A infância no século XIX segundo memórias e livros de viagem. In: FREITAS, M. C. de (org.) **História Social da Infância no Brasil**. 2ª ed. São Paulo: Cortez, p. 17-50, 1999.

KUHLMANN JR., Moysés. Histórias da educação infantil brasileira. **Revista Brasileira de Educação**, nº 14, p. 5-18, 2000.

PINTO, Manuel & SARMENTO, Manuel J. As crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando o campo. In: PINTO, M. e SARMENTO, Manuel (org.). **As crianças: contextos e identidades**. Centro de Estudos da Criança, Universidade do Minho, Braga, Portugal, p. 9-30, 1997.

MÚLTIPLAS INFÂNCIAS – CONTEXTOS SOCIOCULTURAIS

BENJAMIN, Walter. **Reflexões sobre a criança, o brinquedo e a educação**. São Paulo: Duas Cidades Editora 34, 2002.

CARVALHO, Cristina. **Quando a escola vai ao museu**. Campinas: Papyrus, 2016.

CARVALHO, Cristina et all. **Museu, Educação e Infância**. Curitiba: CRV, 2022.

LOPES, Jader Janer Moreira. Geografia da Infância: contribuições aos estudos das crianças e suas infâncias. **Revista de Educação Pública**, [S.l.], v. 22, n. 49/1, p. 283-294, jul. 2013. ISSN 2238-2097. Disponível em: <<http://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/915/716>>. Acesso em: 01 ago. 2017.

BUCKINGHAM, David. Repensando a Criança-consumidora: Novas Práticas, **Novos Paradigmas. Comunicação, mídia e consumo**, vol.9 n.25 p. 43-72, 2012.

QVORTRUP, Jens. Visibilidades das crianças e da infância. **Linhas Críticas**, 20(41), p. 23-42, 2014.

DESENVOLVIMENTO HUMANO E INFÂNCIA

SALOMÃO, Nádia Maria R. A fala dirigida à criança e o desenvolvimento da linguagem infantil. In: PICCININI, Cesar Augusto & ALVARENGA, Patrícia. **Maternidade e Paternidade: a parentalidade em diferentes contextos**. São Paulo: Casa do

Psicólogo, p. 151-167, 2012.

MACHADO, Andréa Carla e BELLO, Suzelei Faria. Habilidades sociocomunicativas e de atenção compartilhada em bebês típicos da primeira infância. **Revista Psicopedagogia** **32(98)**, 2015, p. 150-157.

DIAS, Luciana B. T. e LANDEIRA-FERNANDEZ, J. Neuropsicologia do desenvolvimento da memória: da pré-escola ao período escolar. **Revista Neuropsicologia Latinoamericana**, **3(1)**, p. 19-26, 2011.

BISSOLI, Michelle de F. Desenvolvimento da personalidade da criança: O papel da educação infantil. **Psicologia em Estudov.** **19(4)**, p. 587-597, 2014.

MOURÃO JÚNIOR, Carlos Alberto e FARIA, Nicole Costa. Memória. **Psicologia Reflexão e Crítica**, **28(4)**, p. 780-788, 2015.

INFÂNCIA NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

SARMENTO, Manuel. Visibilidade social e estudo da infância. In: VASCONCELLOS, Vera & SARMENTO, Manuel (org.) **Infância In(visível)**. Araraquara: Junqueira e Marin, 25-49, 2007.

KRAMER, Sonia, NUNES, Maria Fernanda e CARVALHO, Maria Cristina. **Educação Infantil: formação e responsabilidade**. Campinas: Papyrus, 2013.

CRIANÇAS NA PESQUISA

NASCIMENTO, Maria Letícia Barros Pedroso. Como se conduz a pesquisa da infância quando a educação é mais um campo a compor seus estudos? Alguns elementos para discussão. **Currículo sem Fronteiras**, v. **15**, n. **1**, p. 79-93, jan./abr. 2015.

PIRES, Flávia. Pesquisando crianças e infância: abordagens teóricas para o estudo das (e com as) crianças. **Cadernos de campo**, n. **17**. p. 133-151, 2008.

VASCONCELLOS, Vera. & EISENBERG, Zena. (Orgs.) **As muitas faces de uma creche: pesquisas acadêmicas na Educação Infantil**, Curitiba: Editora CRV, 2016.

CAMPOS, Maria Malta. Por que é importante ouvir a criança? A participação das crianças pequenas na pesquisa científica. In: CRUZ, Silvia (org.) **A criança fala: a escrita de crianças em pesquisas**. São Paulo: Cortez, p. 35-51, 2008.

CARVALHO, Cristina e EISENBEG, Zena. Crianças em pesquisas de adultos. **HUMANIDADES & INOVAÇÃO**, v.7, n.28, p.261-274, 2020.

BIBLIOGRAFI A COMPLEMEN TAR	<p>TAVARES, Gilead Marchezi et al. A produção de meninos de projeto e acontecimentos no percurso. Psicologia e Sociedade, Florianópolis, v. 23, n. 1, p. 94-102, abr. 2011. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822011000100011&lng=pt&nrm=iso>. Acessos em 01 ago. 2017. http://dx.doi.org/10.1590/S0102-71822011000100011.</p> <p>ARBEX, Daniela. Holocausto Brasileiro. São Paulo: Geração Editora, 2013.</p> <p>PELOSO, Franciele Clara; PAULA, Ercília Maria Angeli Teixeira de. A educação da infância das classes populares: uma releitura das obras de Paulo Freire. Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 27, n. 3, p. 251-280, dez. 2011. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982011000300013&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 01 ago. 2017. http://dx.doi.org/10.1590/S0102-46982011000300013.</p>
FILMES	<p>Como nascem os Anjos Infância Clandestina Pequena Miss Sunshine A culpa é de Fidel Capitão Fantástico Fanny e Alexander Os Incompreendidos Machuca No Limite da Razão Promessas de um Novo Mundo Tarja Branca O Senhor das Moscas Crianças Invisíveis O menino do pijama listrado A voz do coração Tomboy Filhos do paraíso A infância nua Vítimas da tormenta Nascidos em bordéis Infância roubada O garoto</p>