

EDU 2569&2570 1BA

Gestão, Democracia e Educação

Professora: **Cynthia Paes de Carvalho**

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">✓ Apresentar subsídios teórico-empíricos – a partir de pesquisas nacionais e internacionais - que fundamentem a reflexão sociológica e política sobre os processos de gestão da educação e da escola em particular.✓ Discutir as possibilidades e limites da gestão escolar e educacional frente ao desafio da necessidade de melhora dos indicadores educacionais brasileiros no contexto da descentralização e autonomia das escolas e sistemas de ensino.
EMENTA	O curso aborda conceitos e temas da ciência política e da sociologia fundamentais para a análise da gestão da educação, considerando o desenvolvimento histórico da reflexão sobre a gestão educacional no Brasil. Serão analisados resultados de pesquisas sobre o tema, considerando diferentes aspectos tanto da gestão escolar, como da gestão de redes e sistemas de educação básica, a fim de discutir o papel desempenhado pelos agentes das diferentes instâncias na produção da qualidade do ensino.
PROGRAMA	O curso será desenvolvido através da discussão de textos selecionados e seminários articulando as leituras à análise de resultados de pesquisas nacionais e internacionais.
AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">✓ Participação nas aulas (15/08 a 05/12)¹✓ Apresentação oral de leituras (com resenha por escrito);✓ Trabalho individual em formato de artigo para publicação analisando dados de pesquisa em interlocução com a literatura discutida no curso e/ou desenvolvendo uma análise de um recorte da literatura nacional e internacional sobre um tema específico no âmbito da gestão escolar ou educacional (máximo de 15 páginas).

¹ As aulas serão todas presenciais na PUC-Rio às **3as-feiras das 16h às 19hs**. Para alunos externos ao PPGE/PUC-Rio e matriculados em outros PPGE (residentes fora do Rio de Janeiro/RJ) será oferecida a possibilidade de participação através do zoom, mediante solicitação direta e concordância da Professora responsável pelo curso. Serão oferecidas até 15 vagas, com prioridade para os alunos do PPGE/PUC-Rio.

BIBLIOGRAFIA:

- BARROSO, J. Administração Educacional e a Abordagem sociológica das organizações escolares. In: _____. **Políticas Educativas e Organização escolar**. Lisboa: Universidade Aberta, 2005, p. 11-40. (TD - texto digitalizado)
- CANDIAN, J. F. .; REZENDE, W. S. . O contexto normativo do clima escolar e o desempenho dos alunos: implicações para o debate sobre gestão escolar. **Pesquisa e Debate em Educação**, [S. l.], v. 3, n. 2, p. 25–41, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufrf.br/index.php/RPDE/article/view/32235>
- COSTA, J. A.; CASTANHEIRA, P. A Liderança na gestão das escolas: contributos de análise organizacional. **RBPAE- Revista Brasileira de Política e Administração Escolar**, v. 31, n. 1, p. 13-44, jan./abr. 2015. Disponível em: <https://doi.org/10.21573/vol31n12015.58912>
- FERREIRA, N. e TORRES, L. Perfil de liderança do diretor de escola em Portugal: modos de atuação e estratégias de regulação da cultura organizacional. **RBPAE - Revista Brasileira de Política e Administração Escolar**, v. 28, n. 1, p. 86-111, jan./abr. 2012. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/rbpaee/article/view/36144/23332>
- LIMA, L. C. V.. **A escola como organização educativa**. São Paulo: Cortez, 2003.
- MARKS, H. M. & PRINTY, S. M. Principal Leadership and School Performance: An Integration of Transformational and Instructional Leadership. **Educational Administration Quarterly** Vol. 39, No. 3 (August 2003) 370-397. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1177/0013161X03253412>
- MENDONÇA, E. F. Estado Patrimonial e Gestão Democrática do Ensino Público no Brasil. **Educação & Sociedade**, ano XXII, no. 75, Agosto/2001, p. 84-108. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302001000200007>
- MOTTA, F. C. P. Administração e participação: reflexões para a educação. **Revista de Educação da Faculdade de Educação**, v.10, n.2, 1984, p. 199-207.
- _____. Cultura nacional e cultura organizacional. **Revista da ESPM/ALMAP/BBDO**, p. 17-23, 1995.
- OLIVEIRA, V. E. de; ABRUCIO, F. L. Burocracia de médio escalão e diretores de escola: um novo olhar sobre o conceito. In: PIRES, R.; LOTTA, G; OLIVEIRA, V. E. de (orgs). **Burocracia e Políticas Públicas n Brasil: interseções analíticas**. Brasília: IPEA-ENAP, 2018, pp. 207-225. Disponível em: <http://repositorio.ena.gov.br/handle/1/3247>
- SEGATTO, C. L. ; EXNER, M. K. & ABRUCIO, F. L. Gestores escolares como gerentes de nível de rua: tipologia de diretores em escolas municipais brasileiras. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, 29 (62), 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5727>
- SOARES, T. M. & TEIXEIRA, L. H. G. Efeito do perfil do diretor na gestão escolar sobre a proficiência do aluno. **Estudos em Avaliação Educacional**, v. 17, n. 34, maio/ago. 2006. Disponível em: <https://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1289/1289.pdf>
- SOUZA, A. R. Explorando e construindo um conceito de gestão democrática. **Educação em Revista**, Belo Horizonte: v.25, n.03, p.123-140, Dez. 2009. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-46982009000300007>

- ____; PIRES, P. A. G. As leis de gestão democrática da Educação nos estados brasileiros. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, v. 34, n. 68, p. 65-87, mar./abr. 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/qLkpKmKtMCsK89ZY9yMN87H/?format=pdf>
- SPILLANE J., HALVERSON, R. & DIAMOND J. B. “Théorisation du leadership en éducation : une analyse en termes de cognition située”, **Éducation et Sociétés**, n° 21, p. 121-149, 2008. Disponível em: <https://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2008-1-page-121.htm>
- ____; PARISE, L. & SHERER, J. Organizational Routines as Coupling Mechanisms: Policy, School Administration, and the Technical Core. **American Educational Research Journal**, v. 49, n. 2, p. 200-230, 2012. Disponível em: <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0002831210385102>
- TEIXEIRA, A. A Administração pública brasileira e a educação. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. Rio de Janeiro, p. 3-23. 1956. Disponível na Biblioteca Virtual Anísio Teixeira: <http://www.bvanisioteixeira.ufba.br/>
- WEBER, M. Os três tipos puros de dominação legítima. In: _____. **Sociologia**. São Paulo: Ática, 2008, 7ª ed., p. 128-141. (TD - texto digitalizado)
- _____. **Economia e Sociedade**. v. 2, Brasília: Editora UNB, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ARAÚJO, P., ALONSO, R., DELGADO, P., & ROMÃO, P. (2023). Efeitos da burocracia na educação inclusiva: As percepções dos diretores portugueses. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, 31(3), 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7475>
- BOURDIEU, P. É possível um ato desinteressado? In: _____. **Razões Práticas: sobre a teoria da ação**. Capinas: Papirus, 1997, p. 137-156.
- _____. A delegação e o fetichismo político. In: _____. **Coisas Ditas**. São Paulo, Brasiliense, 2004, p. 188-206.
- CASANOVA, D. C. G. ; RUSSO, M. H.. Crenças de autoeficácia de gestores escolares: variáveis relacionadas. **Psicologia da Educação**, São Paulo, 42, 1º sem. de 2016, pp. 1-11. Disponível em: [10.5935/2175-3520.20150020](https://doi.org/10.5935/2175-3520.20150020)
- DRAELANTS, H.; DUMAY, X. (2015). Identités, cultures et images d'établissements scolaires – un cadre théorique d'interprétation. Disponível em: <https://halhs.archives-ouvertes.fr/halshs-00573175>
- HALLINGER, P.; GÜMÜS, S.; BELLIBAS, M. S. 'Are principals instructional leaders yet?' A science map of the knowledge base on instructional leadership, 1940–2018. **Sciencemetrics**, [S.L.], v. 122, n. 3, p. 1629-1650, jan. 2020. Disponível em: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11192-020-03360-5>
- LIMA, L. C. Por que é tão difícil democratizar a gestão da escola pública? **Educar Em Revista**, 34(68), 15–28, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.57479>
- MAROY, C. L'École à la lumière de la sociologie des organisations. **Les Cahiers de Recherche en Education e Formation** no. 56, mars 2007. Disponível em: <https://shs.hal.science/halshs-00563855/document>

- MAY, H. e SUPOVITZ, J. The Scope of Principal Efforts to Improve Instruction. **Educational Administration Quarterly**, v. 47 n.2, p. 332-352, 2011. Disponível em: <https://doi.org/10.1177/0013161X103834>
- MORO, A.; VINHA, T. P.; MORAIS, A. Avaliação do clima escolar: Construção e validação de Instrumentos de medida. **Caderno de Pesquisa**, São Paulo, v.49 n.172 p.312-335, abr./jun. 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/198053146151>
- OLIVEIRA, A. C. P. de & PAES DE CARVALHO, C. Gestão escolar, liderança do diretor e resultados educacionais no Brasil. **Revista Brasileira de Educação**, 23, e230015, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782018230015>
- PEREIRA, P. P.; REBOLO F. Clima escolar e suas implicações para o trabalho docente. **Série-Estudos**, Campo Grande, MS, v. 22, n. 46, p. 93-112, set./dez. 2017. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.20435/serie-estudos.v22i46.1020>
- PITON, N. N.; MACHADO, C. Clima escolar: mapeamento e análise de artigos científicos constantes no portal de periódicos CAPES. **Revista @mbienteeducação**, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 50-67, 2019. DOI: 10.26843/v12.n1.2019.700.p50-67. Disponível em: <https://publicacoes.unicid.edu.br/ambienteeducacao/article/view/700>
- SÁ, J. dos S.; WERLE, F. O. C. Infraestrutura escolar: condições materiais das escolas e o rendimento dos alunos. **ETD- Educação Temática Digital** Campinas, SP v.24 n.3 p. 651-670 jul./set. 2022. Disponível em: [10.20396/etd.v24i3.8663778](https://doi.org/10.20396/etd.v24i3.8663778)
- VINHA, T. P.; TOGNETTA, L. R. P.; AZZI, R. G.; MORO, A.; ARAGÃO, A. M. F. de; MORAIS, A. de. O clima escolar na perspectiva dos alunos de escolas públicas. **Revista Educação e Cultura Contemporânea**, v. 15, n. 40, p. 163-186. Disponível em: <https://doi.org/10.5935/2238-1279.20180052>