

Seminário de Pesquisa

Professores Ralph Bannel e Rosália Duarte

Professor Convidado: Gustavo Fischman (Arizona State Univesity)

Ementa: Essa disciplina pretende construir com pós-graduandos bases teóricas e metodológicas para elaboração dos seus projetos de tese (princípios epistemológicos da pesquisa educacional, definição de objeto e problema de pesquisa, relação objeto/método) e também para a execução da pesquisa (revisão de literatura, pressupostos teóricos para análise de dados, diálogo teoria/empíria). Será estruturada em encontros online e oficinas presenciais, com datas previamente combinadas.

No mês de abril, contará com a participação do professor Gustavo Fischman, da Arizona State University (EUA), que apresentará uma síntese dos debates contemporâneos sobre pesquisa comparada em educação.

Tópicos

Epistemologia das ciências da educação: abordagens principais. Positivismo; pós-positivismo; pós-estruturalismo; hermenêutica; pragmatismo; marxismo.

Epistemologias do Sul; epistemologia femininista; epistemologia indígena.

Pesquisa em educação pode/ deve ser científica? O problema de indução. Objetividade, relatividade e neutralidade na pesquisa em educação. Relação teoria-evidência empírica. Interpretação e indeterminação.

Definição de objeto e problema de pesquisa, relação objeto/método.

Revisão de literatura; leitura e interpretação de textos acadêmicos.

Pesquisa comparada em educação.

Bibliografia Principal:

BIESTA, G.J.J. & BURBELES, N. Pragmatism and educational research. Rowman & Littlefield, 2003.

CASTRO, A.M.A.; EGGER, E. Alguns apontamentos sobre a epistemologia feminista. In Sociais e Humanas, Santa Maria, v. 25, n. 02, julho/dezembro 2012, p.231-238.

CHLAMERS, A.F. O que é Ciência Afinal? Brasiliense, 1993. KETZER, P.

Epistemologia feminista. In

<https://www.blogs.unicamp.br/mulheresnafilosofia/wp-content/uploads/sites/178/2021/10/Epistemologia-Feminista.docx-1.pdf>

KRENAK, A. Paisagens, territórios e pressão colonial. Espaço Ameríndio, Porto Alegre, v. 9, n. 3, p. 327-343, jul./dez. 2015



Departamento de Educação PUC-Rio

Rua Marquês de São Vicente, 225, Gávea - Rio de Janeiro, RJ - Brasil

Horários de funcionamento: 8h às 12 h e 14h às 17h

Secretaria da Graduação – (21) 99362-5958 | Secretaria da Pós-Graduação – (21) 99365-9495

MAZZOTTI, T. & De OLIVEIRA, R. J. A(s) Ciência(s) da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000

PETERS, M. Poststructuralism and educational research. Rowman & Littlefield, 2004.

PHILLIPS, D.C. & BURBELES, N.C. Postpositivism and educational research. Roman & Littlefield, 2000.

SANTOS, B. de S. & MENESES, M.P. (Orgs.) Epistemologias do Sul. São Paulo: Cortez, 2010. SATTLER, J.

Epistemologia feminista. https://cpgd.paginas.ufsc.br/files/2019/05/Epistemologia-Feminista-texto-para-leitura_pr%C3%A9via.pdf

Bibliografia complementar

BOHMAN, J. New Philosophy of Social Science. MIT Press, 1991.

CASSAM, Q. Epistemic vices, ideologies and false consciousness. In <https://www.quassimcassam.com/papers>.

LEMGRUBER, M & OLIVEIRA, R. J. (Orgs.) A Teoria de Argumentação e a Educação. UFJF, 2011.

MARQUES, L. H. & Cid, R.R.L. (Orgs.) Textos selecionados de epistemologia e filosofia da ciência. Pelotas: UFPel, 2021.

MARQUES, L. H. & CARMO, S. J. S. do. (Orgs) Textos selecionados de epistemologia. Pelotas: UFPel, 2021.

PHILLIPS. D.C. Philosophy, Science, and Social Inquiry. Contemporary methodological controversies in social science and related applied fields of research. Pergamon Press, 1987.

SEVERINO, A. J. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Cortez, 2007 WILLIAMS, P.

Epistemologia e feminismo. In file:///D:/Master/Downloads/3385- Texto%20do%20artigo-11742-1-10-20180413.pd



Departamento de Educação PUC-Rio

Rua Marquês de São Vicente, 225, Gávea - Rio de Janeiro, RJ - Brasil

Horários de funcionamento: 8h às 12 h e 14h às 17h

Secretaria da Graduação – (21) 99362-5958 | Secretaria da Pós-Graduação – (21) 99365-9495