

EDU 2190 **Desigualdades y Justicia Educacional**
 EDU 2191 **Desigualdades e Justiça Educacional - 2021.1**

Turma 1BA Professores: **Cynthia Paes de Carvalho, Sergio Martinic, Ralph Bannell, Alicia Bonamino e Vanda Mendes Ribeiro**

Objetivo:

El curso presentará las desigualdades existentes en el sistema escolar brasileño y chileno inmersas en realidades socio-culturales asociada a ellas. Desde este punto de partida se abordarán las principales tendencias y autores relacionados con la problemática de la justicia educacional.	O curso apresentará as desigualdades existentes no sistema escolar brasileiro e chileno imersas nas realidades socioculturais a elas associadas. A partir deste ponto de partida, serão abordadas as principais tendências e autores relacionados com a questão da justiça educacional.
---	---

Día	Tema/ Sub-tema	Textos	Resp.
26/ 04	Desigualdades en los sistemas educativos y su persistencia - Datos nacionales (Chile e Brasil)	* Presentación del curso, programa y evaluación * Desigualdad y selección de estudiantes en Chile * Desigualdades e discriminação na educação brasileira <u>Leituras Complementares:</u> * ARAUJO, K., & MARTUCCELLI, D. (2015). La escuela y la cuestión del mérito: reflexiones desde la experiencia chilena. * MUYLART, N.; BONAMINO, A.; BANNELL, R. (2019) Justiça na educação: uma análise da política de cotas no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ).	Cynthia y Sergio
10/ 05	Teorías de justicia Educacional: Libertad y justicia	T1. KYMLICKA, W. <i>Filosofia Política Contemporânea</i> . Cap.4: "Libertarianismo" – p. 119-202 T2. SKOBLE, A. <i>The Essential Robert Nozick</i> – ebook <u>Leitura Complementar:</u> RÉ, F. M. (2015). Um paralelo entre duas concepções liberais de justiça: libertarianismo de Robert Nozick e o liberalismo-igualitário de John Rawls.	Ralph y Sergio
24/ 05	Teorías de justicia Educacional: Justicia Distributiva.	T3. KYMLICKA, W. <i>Filosofia Política Contemporânea</i> . Cap.3: Eguidade Liberal – p. 63-118 T4. RAWLS, J. <i>Justiça como Equidade: Uma reformulação</i> . Parte I e Parte IV. <u>Leitura Complementar:</u> DUBET, F. (2012b) Los límites de la igualdad de oportunidades.	Ralph y Sergio
07/ 06	Teorías de justicia Educacional: Conceptos de distribución, reconocimiento y representación	T5. GUIMARÃES, M. O. A teoria da justiça de Nancy Fraser como aporte... T6. FRASER, N. Redistribuição ou reconhecimento? <u>Leitura Complementar:</u> DUK, C. & MURILLO, J-L. (2019) Editorial: Segregación Escolar y Meritocracia.	Alicia e Cynthia

Día	Tema/ Sub-tema	Textos	Resp.
21/ 06	Desigualdad y Justicia Educativa: aportes de Dubet y Crahay sobre justicia social y escolar.	T7. CRAHAY, M. (2013). Como a escola pode ser mais justa e mais eficaz? T8. DUBET, F. (2009). Les dilemmes de la justice. <u>Leitura Complementar:</u> RIBEIRO, V. M. (2014). Que princípio de justiça para a educação básica?	Sergio e Vanda
05/ 07	Mesa-redonda (cierre/encerramento): Desafios atuais para a justiça educacional – os casos do Estado do Ceará (Brasil) e do Chile		Todos

Evaluación/Avaliação:

<p>El curso tendrá modalidad de Seminario-taller y en el cual participarán distintos profesores y profesionales para abordar problema desde perspectiva conceptual e desde la investigación educacional internacional. La evaluación contempla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en las clases (10%); • 2 reseñas de textos de la bibliografía (60%); • Presentación (15') de un de los textos (30%), indicando: <ul style="list-style-type: none"> a) Principal argumento del/a autor/a b) Cuál sería el diseño de la oferta educacional en la perspectiva del texto/autor 	<p>O curso tomará a forma de um seminário-workshop no qual diferentes professores e profissionais participarão para abordar o problema a partir de uma perspectiva conceitual e de pesquisas educacionais internacionais. A avaliação contempla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação nas aulas (10%); • 2 resenhas de textos da bibliografia (60%); • Apresentação (15') de um dos textos (30%), indicando: <ul style="list-style-type: none"> c) O principal argumento do/a autor/a d) Qual seria o desenho da oferta educacional na perspectiva do texto/autor/a.
---	---

Bibliografía/ Bibliografia principal:

BROCCOLICHI, S., BEN-AYED, C. & D. TRANCART (2010). *École : les pièges de la concurrence. Comprendre le déclin de l'école française*. Paris, Éditions La Découverte.

CRAHAY, M. (2000). *L'École peut-elle être juste et équitable ?* Bruxelles, Éditions De Boeck.

CRAHAY, M. (2013). Como a escola pode ser mais justa e mais eficaz? *Cadernos Cenpec / Nova série*, [S.l.], v. 3, n. 1, dez. 2013. ISSN 2237-9983. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.18676/cadernoscenpec.v3i1.202>

DARLING-HAMMOND, L., FRENCH, J., & GARCIA-LOPEZ, S. P. (Eds.). (2002). *Learning to teach for social justice*. New York: Teachers College Press.

DUBET, F. (2008) O que é uma escola justa? A escola das oportunidades. São Paulo: Cortez.

DUBET, F. (2009). Les dilemmes de la justice. En : DEROUET, J-L. ; DEROUET-BESSON, M-C. (Éd.). *Repenser la justice dans le domaine de l'éducation et de la formation*. Lyon: Peter Lang, 2009. p. 29-46.

DUBET, F. (2012a) *Repenser la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Siglo XXI.

FRASER, N. (2008). *Escalas de justicia*. Barcelona: Herder.

FRASER, N. (2002). Redistribuição ou Reconhecimento – classes e status na sociedade contemporânea. *Interseções – Revista de Estudos Interdisciplinares*. Rio de Janeiro: UERJ, Ano 4, N. 1, p. 7-32, jan.-jun., 2002.

GUIMARÃES, M. de O. (2019) A teoria da justiça de Nancy Fraser como aporte para a análise das políticas de ação afirmativa no ensino superior brasileiro. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. Ano 04, Ed. 11, Vol. 01, pp. 22-38. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/teoria-da-justica>

KYMLICKA, W. (2006) *Filosofia Política Contemporânea*. Rio de Janeiro: Martins Fontes.

OLIVEIRA, C. Justiça e equidade em John Rawls. *Cadernos de Ética e Filosofia Política*. Nº 27 - São Paulo: FFLCH - Programa de Pós-Graduação do Departamento de Filosofia da Universidade de São Paulo, p. 114-128.

- RAWLS, J. (2003) *Justiça como Equidade: Uma reformulação*. Martins Fontes,
- SKOBLE, A. (2020) The Essential Robert Nozick. Fraser Institute. Disponível em: www.fraserinstitute.org
- TAYLOR, C. (1993). La política del reconocimiento. En: GUTMAN, A. (Ed). *Multiculturalismo y "la política del reconocimiento"* (p. 45-107). San Diego: Fondo de cultura económica USA.
- VITA. A. de. (1992) A tarefa prática da filosofia política em John Rawls. *Lua Nova*, n. 25, p. 5-24.

Bibliografia complementar/ Bibliografia complementar:

- ARAUJO, K., & MARTUCCELLI, D. (2015). La escuela y la cuestión del mérito: Reflexiones desde la experiencia chilena. *Educación e Pesquisa*, 41 (Número Especial), 1503–1518. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201508141653>
- DUBET, F. (2012b) Los límites de la igualdad de oportunidades. *Nueva Sociedad*, n. 239, p. 42-50, may./jun. Disponible en: <https://nuso.org/articulo/los-limites-de-la-igualdad-de-oportunidades/>
- DUK, C. & MURILLO, J-L. (2019) Editorial: Segregación Escolar y Meritocracia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2019, 13(1), 11-13. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000100011>
- MUYLAERT, N.; BONAMINO, A.; BANNELL, R. (2019) Justiça na educação: uma análise da política de cotas no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ). *Revista de Estudos Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*, v. 4, p. 1-19, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.5212/re-tepe.v.4.006>
- RÉ, F. M. (2015). Um paralelo entre duas concepções liberais de justiça: libertarianismo de Robert Nozick e o liberalismo-igualitário de John Rawls. *Cadernos de Ética e Filosofia Política*. Nº 27 - São Paulo: FFLCH - Programa de Pós-Graduação do Departamento de Filosofia da Universidade de São Paulo, p. 6-33.
- RIBEIRO, V. M. (2014). Que princípio de justiça para a educação básica? *Cadernos de Pesquisa*, 44(154), 1094-1109. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/198053142844>