

**EDU 2501**  
**EDU 2502**

## Educação Brasileira

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 hs

CRÉDITOS: 3

PROFESSORA: Patrícia Coelho

### OBJETIVOS

O curso se propõe a estudar os processos através dos quais a educação se institucionalizou no Brasil, buscando entendê-la na sua relação com a forma de organização do Estado e da sociedade brasileira em distintos contextos históricos. A abordagem terá uma dimensão histórica, considerando-se que não é possível entender o presente e equacionar devidamente as questões com que hoje nos defrontamos sem o conhecimento do passado.

### EMENTA

O curso terá um recorte temático e será estruturado em duas partes. Na primeira parte do curso, a perspectiva será predominantemente cronológica, privilegiando-se a análise do lugar e do papel que a educação ocupa em diferentes momentos da nossa história. O marco inicial será a República, mais especificamente, os anos 20/30 levando-se em conta que com esta se inicia, de maneira mais sistemática, a luta pela democratização da escola pública. O marco final será o período de redemocratização da sociedade brasileira, pós ditadura militar, tendo em vista que, nesse período, começam a ser elaborados os novos marcos legais da educação brasileira, que estão na base das políticas gestadas posteriormente nos governos democráticos. Na segunda parte do curso, pretende-se abordar a contemporaneidade, privilegiando-se a análise de algumas questões que vêm mobilizando o debate educacional e direcionando as distintas políticas públicas propostas para a educação a partir dos anos 1990. Essas temáticas serão analisadas tanto de uma perspectiva sincrônica, quanto diacrônica, buscando, igualmente, aproximarmo-nos do patrimônio de ideias, projetos e experiências que a história nos fornece.

### PROGRAMA

**Unidade I** – Educação e Sociedade no Brasil

- 1.1. Educação e reconstrução nacional: a Escola Nova no Brasil - revisitando o Manifesto de 1932.
- 1.2. A Política Capanema: educação como instrumento de construção da nacionalidade.
- 1.3. Educação e Desenvolvimentismo (anos 1950-1960).

1.4. A educação no governo militar: economicismo, tecnicismo e segurança nacional.

1.5. A educação na redemocratização da sociedade brasileira.

## **Unidade II** – Questões atuais da educação brasileira

2.1. Democratização do ensino: do fracasso escolar à qualidade do ensino.

2.2. O professor: identidade, formação e carreira.

2.3. Avaliação da educação e do ensino.

2.4. Estado e financiamento público da educação

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação do curso será feita a partir das sínteses apresentadas nos seminários previstos ao longo do curso e por um trabalho final, de caráter monográfico, a ser combinado com o grupo.

### **BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**

CARVALHO, Marta Maria Chagas de, (2003). *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF.

CUNHA, Luiz Antonio, (1989). *Educação e desenvolvimento social no Brasil*, 11ª edição. Rio de Janeiro: Francisco Alves

CUNHA, Luiz Antonio, (1991). *Educação, estado e democracia no Brasil*. São Paulo: Cortez; Niterói, RJ: Editora da Universidade Federal Fluminense; Brasília, DF: FLCSO do Brasil.

FREIRE, Paulo, (1975). *Educação como prática de liberdade*, 5ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

MENDONÇA, Ana Waleska e XAVIER, Libânia, (2008). *Por uma política de formação do magistério nacional: o Inep/MEC dos anos 1950/1960*. Brasília: INEP.

NAGLE, Jorge, (2002). *Educação e Sociedade na 1ª República*, 2ª ed.. Rio de Janeiro: DP& A.

PATTO, Maria Helena Souza, (1991). *A Produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo: T. A. Queiroz.

SCHWARTZMAN, Simon e outros, (2000). *Tempos de Capanema*, 2ªed. São Paulo e Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra e Editora FGV.

TEIXEIRA, Anísio, (1994). *Educação não é privilégio*, 5ª ed. Rio de Janeiro: Editora UFRJ.

XAVIER, Maria do Carmo (org.), (2004). *Manifesto dos pioneiros da educação: um legado educacional em debate*. Rio de Janeiro: Editora FGV. *Educação e Sociedade: Revista de Ciência da Educação*. Centro de Estudos Educação e Sociedade, v. 28, n. 100, Numero Especial, 2007.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

A ser indicada ao longo do curso.