



EDU 2517/2518 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I (pós-graduação)

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 horas CRÉDITOS: 03

PROFESSORA: **ZENA EISENBERG**

2ª feira – 13 às 16h

SALA:

OBJETIVOS

Como a Psicologia pode nos ajudar a entender a Educação? A aprendizagem? A sala de aula? A relação professor-aluno? Quais são as perguntas da Psicologia que coincidem com as da Educação? Como uma ciência pode informar a outra? Nosso objetivo é fazer um mergulho na ciência psicológica e encontrar caminhos e alicerces para enriquecer nossa compreensão da Educação.

EMENTA

O ato de aprender numa visão sincrônica e diacrônica. Da imitação à representação. O papel do espaço social na estruturação do pensamento. A relação entre pensamento e linguagem. Da construção do símbolo ao signo. As representações.

PROGRAMA

Modelos e teorias da aprendizagem. Fundamentos epistemológicos dos diferentes modelos e teorias. Metodologias de investigação. Conceitos de ontologia (estudo do ser) e de ontogenia (origem e desenvolvimento do ser). O que faz uma teoria adquirir hegemonia?

Teorias/conceitos dentre os quais alunos farão sua seleção para aprofundamento:

- *Affordances* (oportunidades, possibilidades de ação/uso; relações potenciais e limites) James Gibson, 1979
- Teoria da atribuição (Weiner)
- Dissonância cognitiva (Festinger)
- Aprendizagem social; autoeficácia; autorregulação (Bandura, Boruchovitch, Bzuneck)
- Teoria da Mente (Josef Perner, Heinz Wimmer)
- Memória e sua complexidade e construção (Loftus; Schacter; Nelson)
- Linguagem e cognição (Bruner; Nelson; Eisenberg; Sperb; Tomasello)
- Atenção e desatenção na escola (Hayles; Mattos)
- Neurociência e educação (Sacks; Herculano-Houzel)
- Emoções – desenvolvimento e questões (Damasio)
- Motivação e auto-determinação (Deck & Ryan; Boruchovitch)
- Inteligências múltiplas (Gardner)
- Moral (Piaget e Yves de LaTaille)
- Dialética da linguagem e do pensamento (Vigotski, Nelson)
- Mecanismos de aprendizagem na teoria Piagetiana (Piaget,)

AValiação

A nota final do aluno será resultado da avaliação de trabalho escrito.

- O trabalho deve ter entre 8 e 10 laudas, espaçamento 1,5, fonte 12pt.
- Ao longo do caminho, o texto será avaliado pelos pares.
- Versão final será entregue para a professora.

BIBLIOGRAFIA PARCIAL

1. Armstrong, T. *Multiple Intelligences in the Classroom*. 3rd Ed. Alexandria: ASCD, 2009.
2. Ausubel, D. P. *Aquisição e Retenção de Conhecimentos: Uma Perspectiva Cognitiva*. Lisboa: Platano Edições Técnicas, 2000.
3. Bandura, A., Azzi, R. G., Polydoro, S. *Teoria Social Cognitiva: conceitos básicos*. Porto Alegre, Artmed, 2008.
4. Barrera, S.D. Teorias cognitivas da motivação e sua relação com o desempenho escolar. *Póesis Pedagógica*, 8, 159-175, 2010.
5. Benetti, I.C., Vieira, M.L., Crepaldi, M.A., Schneider, D.R. Fundamentos da Teoria Bioecológica de Urie Bronfenbrenner. *Pensando Psicologia*, 9(16), 89-99.2013.
6. Bzuneck, J. A. As crenças de auto-eficácia e o seu papel na motivação do aluno. In: E. Boruchovitch & J.A. Bzuneck (Org.) *A Motivação do Aluno: Contribuições da Psicologia Contemporânea*. Petrópolis: Editora Vozes; 116-133. 2009.
1. Case, R. Mudanças nas visões do conhecimento e seu impacto sobre as pesquisas e a prática educacional. In: Olson, D; Torrance, N. e cols. *Educação e Desenvolvimento Humano*. Artmed, 2000.
2. Gibson, J. *The ecological approach to visual perception*. Psychology Press, 1986.
3. Kirschner, P.A., van Merriënboer, J.J.G. Do learners really know best? *Urban legends in Education*. *Educational Psychologist*, 48, 169-183, 2013.
4. Lourenço, A.A., Paiva, M.O.A de. Autorregulação da aprendizagem: uma perspectiva holística. *Ciências e Cognição*, 21, 33-51. 2016.
5. Miguel, F.K. *Psicologia das emoções: uma proposta integrativa para compreender a expressão emocional*. *Psico-USF*, 20, 153-162, 2015.
6. Sforni, M. S. F. *Aprendizagem conceitual e organização do ensino: Contribuições da Teoria da Atividade*. Araraquara: JM Editora, 2004.
7. Vygotsky, L. S. *A construção do Pensamento e da Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2009. Cap. 7
8. Wartofsky, M. A construção do mundo da criança e a construção da criança do mundo. In: Kohan, W. & Kennedy, D. *Filosofia e infância: possibilidades de um encontro*. Vol III. 2^a Ed. Vozes, 1999.
9. Weiner, B. The development of an Attribution-based Theory of Motivation: a history of ideas. *Educational Psychologist*, 45, 28-36, 2010.