

Edu 2513
Edu 2514 **Filosofia da Educação I**

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45

CRÉDITOS: 3

PRÉ-REQUISITO(S): nenhum

Prof. RALPH INGS BANNELL

Essa disciplina será gerenciada pelo moodle.

Sala: on-line

OBJETIVOS

- Compreender perspectivas na epistemologia e na antropologia filosófica que fundamentam a educação
- Identificar alguns dos paradigmas filosóficos por trás das teorias e práticas educacionais
- Desenvolver um olhar filosófico sobre a educação

EMENTA

Concepções atuais sobre a educação do ponto de vista de sua articulação com a antropologia filosófica e a epistemologia. Temas: o sujeito desprendido e situado; epistemologia e cognição; a mente – cérebro, corpo e ambiente; o Self, a pessoa e agência; as ciências de educação.

PROGRAMA

O que é o ser humano? Para responder a essa pergunta, temos que responder a outras, tais como: O que é a mente humana? O que é a racionalidade humana? O que é o conhecimento? O que é a cognição? O que é ter uma identidade pessoal? Qual o papel do corpo, das emoções e da linguagem na cognição, conhecimento e identidade pessoal? Etc.

A área de filosofia que explora o que é o ser humano é a antropologia filosófica, que abrange questões sobre a mente, identidade, racionalidade, emoções, agência, etc. A área que explora a cognição e o conhecimento é a epistemologia, que abrange questões sobre a validade e justificação do conhecimento, bem como os processos cognitivos, a arquitetura cognitiva e as características pessoais envolvidas na sua construção. Essa disciplina é essencialmente sobre tópicos centrais a essas áreas de filosofia e suas implicações para a teoria e a prática educativas.

Dividi o programa em temas principais com tópicos dentro de cada tema. Em cada tema vamos ver, brevemente, como a tradição moderna da metafísica do

sujeito tratou essas questões, para, depois, olhar para alguns debates contemporâneos que tentam superar esse paradigma.

O número de temas e tópicos tratados dependeria dos interesses e do progresso dos alunos ao longo do semestre.

AVALIAÇÃO

Cada aluno(a) apresentará um seminário ao longo do semestre e escreverá um ensaio final.

Programa

Este programa é mais um cardápio de tópicos que poderiam ser abordados ao longo do semestre. Isso permite escolher os tópicos mais interessantes para os alunos, com a flexibilidade de dedicar mais tempo aos tópicos que geram mais interesse e/ou apresentam mais dificuldade.

O ensino-aprendizagem se dará a partir de seminários apresentados pelos alunos, junto com aulas expositivas do professor. Cada aluno terá que apresentar um tópico ao longo do semestre e um ensaio final, utilizando o método da leitura e interpretação de textos apresentado na introdução e as diretrizes para escrever um ensaio filosófico, apresentadas no final do semestre.

Introdução: Como ler e escrever textos filosóficos

Como apropriar o máximo da sua leitura de textos filosóficos (e não esquecer o que leu!)? Como extrair conceitos e argumentos centrais para análise? Como analisar conceitos e argumentos de um texto? Como fazer uma síntese do texto? Como utilizar textos secundários? Como se escreve um ensaio filosófico?

(Este tópico, por ser essencial para a realização do trabalho de leitura e apreensão do conteúdo no decorrer da disciplina, não é opcional).

1) Epistemologia e cognição humana

O que é epistemologia? O que é a cognição? O que é racionalidade? Qual é o papel do cérebro, do corpo e do ambiente na cognição? Há uma dimensão estética do entendimento? Como justificar nossas crenças individuais? O que faz com que uma crença seja justificada é interno ou externo ao agente? O que é epistemologia social? O que é cognição social? Ainda podemos falar em crenças sendo verdadeiras? Existem virtudes e vícios epistêmicos? O que é injustiça epistêmica?

2) A epistemologia das ciências de educação

Existem Ciências da Educação? Como definir o conhecimento científico? Como validar conhecimento científico? Existe um método seguro para construir conhecimento científico confiável? Qual é a lógica, se tiver uma, das ciências sociais e humanas? As ciências cognitivas e as neurociências podem ajudar na teoria e na

prática educativas? A Inteligência Artificial pode contribuir para processos educativos?

3) A mente humana: cérebro, corpo e ambiente

A mente humana é separada do seu corpo? A mente se reduz ao cérebro? Qual é o papel do ambiente na constituição da mente humana? A mente humana é como se fosse um computador que processa informações? Podemos estender nossa mente para além de nossos corpos? Qual o papel da ação na constituição da mente humana? A mente humana pode ser simulada na Inteligência Artificial? As neurociências podem ajudar a desvendar a mente humana?

4) O Self: identidade, a pessoa e agência

O que é uma teoria do Self? O que é ter uma identidade pessoal? O que é ser uma pessoa? Qual o papel do corpo na constituição da identidade e da pessoa? Qual é o papel da cultura na constituição da identidade e da pessoa? O que é ter uma identidade moral? O que é agência? Nossas ações são determinadas ou temos livre arbítrio? O que é ter autoconhecimento?

5) As emoções e a linguagem na mente e na cognição

O que é uma emoção? Qual é a diferença entre emoção e sentimento? Quais tipos de emoção existem? Qual é o papel das emoções na cognição? Qual é o papel da afetividade na construção de um Self? O que é a linguagem? O que é a origem da linguagem? Qual é a importância da linguagem para a cognição humana? Qual é o papel da linguagem na construção de um Self? Qual é a importância das emoções e da linguagem para a educação?

BIBLIOGRAFIA

Esta bibliografia contém livros importantes para os debates atuais sobre os tópicos acima. Obviamente, não vamos ler tudo que está nessa lista. Leituras serão selecionadas conforme o tema e tópico em discussão e podem sofrer alterações e acréscimos antes e durante o semestre. Todo esforço será feito para identificar traduções para o português ou espanhol dos livros em inglês, ou leituras parecidas/alternativas, mas muito da literatura importante sobre esses assuntos está publicada em inglês. Essa bibliografia está dividida nos temas elaborados acima.

Introdução: Como ler e escrever textos filosóficos

SEVERINO, A. J. *Metodologia do Trabalho Científico*. São Paulo: Cortez, 20??

PRYOR, J. *Como se Escreve um Ensaio Filosófico*. s/d.

Epistemologia e cognição humana

BAEHR, J. *The Inquiring Mind. On Intellectual Virtues and Virtue Epistemology*. Oxford: oxford University Press, 2011.

BAEHR, J. (Ed.) *Intellectual virtues and education. Essays in applied virtue epistemology*. Routledge, 2016.

BRADY, M. *Emotional Insight. The epistemic role of emotional experience*. Oxford: oxford University Press, 2013.

CASSAM, Q. *Vices of the Mind. From the intellectual to the political*. Oxford University Press, 2019.

DESCARTES, R. *Regras para a Orientação do Espírito*. São Paulo: Martins Fontes, 2012

DUTRA, L. H. de ARAÚJO. *Introdução à epistemologia*. São Paulo: UNESP, 2010.

MOSER, P. K., MULDER, D. H., & TROUT, J. D. *A Teoria do Conhecimento: uma introdução temática*. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

FRICKER, M. *Epistemic Injustice*. Oxford: Oxford University Press, 2007.

GOLDMAN, A. & WHITCOMB, D. *Social Epistemology*. Oxford University Press, 2011.

GOLDMAN, A. I. & McGRATH, M. *Epistemology: a contemporary introduction*. Oxford University Press, 2015.

HOOKWAY, C. Regulating Inquiry: virtue, doubt, and sentiment. In AXTELL, G. (Ed.) *Knowledge, Belief, and Character*. Rowman and Littlefield, 2000.

HOOKWAY, C. Epistemic Akrasia e Epistemic Virtue, In Fairweather & Zagzebski (Eds.) *Virtue Epistemology: Essays on Epistemic Virtue and Responsibility*. Oxford University Press, 2001.

HOOKWAY, C. How to be a Virtue Epistemologist. In DePaul & Zagzebski (Eds.) *Intellectual Virtue: Perspectives from Ethics and Epistemology*. Oxford University Press, 2003.

JOHNSON, M. *Embodied Mind, Meaning, and Reason. How our Bodies give rise to Understanding*. Chicago: University of Chicago Press, 2017.

KOTZEE, B. (Ed.) *Education and the Growth of Knowledge: perspectives from social and virtue epistemology*. Chichester: Wiley-Blackwell, 2013.

KORNBLITH, H. *Epistemology: Internalism and Externalism*. Blackwell, 2001.

LOCKE. *Ensaio sobre o Entendimento Humano*. [Qualquer edição]

PRITCHARD, D. *What is this thing called knowledge?* London: Routledge, 2018.

TOMASELLO, M. *The Cultural Origins of Human Cognition*. Harvard University Press, 1999.

_____. *A Natural History of Human Thinking*. Harvard University Press, 2014.

_____. *Becoming Human. A Theory of Ontogeny*. Harvard University Press, 2019.

ZAGZEBSKI, L. T. *Virtues of the Mind. An Inquiry into the Nature of Virtue and the Ethical Foundations of Knowledge*. Cambridge University Press, 1996.

A epistemologia das ciências de educação

BURBULES, N. Some problems with the neuroscience research program. In JOLDERSMA, C. W. (Ed.) *Neuroscience and Education. A Philosophical Approach*. London: Routledge, 2016.

BURBULES, N. & PHILLIPS, D.C.

DESCARTES, R. *Discurso do Método*. Martins Fontes, 20??

GONÇALVES, T. N. R. Ciências da Educação e Ciências Cognitivas. Contributos para uma abordagem transdisciplinar. In *Revista Portuguesa de Educação*, 2012, 25(1), pp. 217-239.

LEMGRUBER, M & OLIVEIRA, R. J. (Orgs.) *A Teoria de Argumentação e a Educação*. UFJF, 2011.

LOCKE. *Ensaio sobre o Entendimento Humano*. [Qualquer edição]

MAZZOTTI, T. & De OLIVEIRA, R. J. *A(s) Ciência(s) da Educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 20??

POTIGUARA, A. P. Ciências cognitivas, pedagogia e educação. In *@mbienteeducação*. 6(1): 124-32, jan/jun, 2013.

VIERA, E. P de P. Neurociências, Cognição e Educação: Limites e Possibilidades na Formação de Professores. In *Revista Práxis* ano IV, nº 8 - agosto 2012.

WILLIAMS, E. & STANDISH, P. Out of our Minds: Hacker and Heidegger contra Neuroscience. In JOLDERSMA, C. W. (Ed.) *Neuroscience and Education. A Philosophical Approach*. London: Routledge, 2016.

A mente humana: cérebro, corpo e ambiente

BANNELL, R, DUARTE, R, PISCHOTELA, M., CARVALHO, C, MARAFON, G & CAMPOS, G. *Educação para o Século XXI*. PUC-Rio/ Petrópolis: Vozes, 2016.

BANNELL, R. I. Por uma teoria da mente corporificada: caminhos a partir de Dewey. In: GALLO, S.; MENDONÇA, S. *A escola: problema filosófico*. São Paulo: Parábola Editorial, 2020.

BAUM, C. & FISCHER da SILVEIRA KROEFF, R. Enação: conceitos introdutórios e contribuições contemporâneas. In *Rev. Polis e Psique*, 2018; 8(2): 207 – 236.

BENNETT, M., DENNETT, D., HACKER, P. & SEARLE, J. *Neuroscience & Philosophy: Brain, Mind, & Language*. New York: Columbia, 2003.

CLARK, A. *Being There. Putting Brain, Body, and World Together Again*. Cambridge, Mass.: The MIT Press, 1997.

CLARK, A. Tecnologia Cognitiva - Para além do cérebro nu. Trad. C. Leporace. In BANNELL, Ralph Ings, MIZRAHI, Mylene, MARTINS dos SANTOS FERREIRA, Giselle. (Orgs.) *(Des)educando a educação: Mentes, Materialidades e Metáforas*. Rio de Janeiro: Editora PUC, 2020.

DAMASIO, A.. *O Mistério da Consciência*. Companhia de Letras, 2000b.

DESCARTES. *Meditações Metafísicas*. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

GALLAGHER, S. *How the Body Shapes the Mind*. Oxford: Oxford University Press, 2005.

GALLAGHER, S. *Enactivist Interventions*. Oxford: Oxford University Press, 2017.

GALLAGHER, S. *Action and Interaction*. Oxford: Oxford University Press, 2020.

GALLAGHER, S. & ZAHAVI, D. *The Phenomenological Mind*. 2nd. edition. London: Routledge, 2012

JOHNSON, M. *The Body in the Mind. The bodily basis of meaning, imag-*

ination, and reason. Chicago: Chicago University Press, 1987.

LEPORACE, C, BANNELL, R, RODRIGUES, E. & SANTOS, E. (Orgs.) *A Mente Humana para Além do Cérebro. Perspectivas a partir dos 4Es da Cognição.* Coimbra: IPCDHS, 2019.

MALAFOURIS, L. *How Things Shape the Mind. A Theory of Material Engagement.* MIT Press, 2013.

PINKER, S. *Como a Mente Funciona.* São Paulo: Companhia de Letras, 1998.

SEARLE, J. R. *A Redescoberta da Mente.* Martins Fontes, 2006.

_____. *Mente, Cérebro e Ciência.* Edições 70, 2020.

ROWLANDS, M. *The New Science of the Mind. From Extended Mind to Embodied Phenomenology.* MIT Press, 2010.

SHUSTERMAN, R. *Consciência Corporal.* São Paulo: Realizações, 2012.

THOMPSON, E. *Mind in Life. Biology, Phenomenology, and the Sciences of Mind.* Harvard University Press, 2007.

VARELA, J.F., THOMPSON, E., & ROSCH, E. *The Embodied Mind. Cognitive Science and human understanding.* MIT Press, 1991.

O Self: identidade, a pessoa e agência

BERMÚDEZ, J. L., MARCEL, A. & EILAN, N. (Eds.) *The Body and the Self.* MIT press, 1995.

Di PAOLO, E. A. A concepção inativa da vida. In BANNELL, Ralph Ings, MIZRAHI, Mylene, MARTINS dos SANTOS FERREIRA, Giselle. (Orgs.) *(Des)educando a educação: Mentas, Materialidades e Metáforas.* Rio de Janeiro: Editora PUC, 2020.

Di PAOLO, E.A., BUHRMANN, T. & BARANDIARAN, X. E. *Sensorimotor Life: an enactive proposal.* Oxford: Oxford University Press, 2017.

GALLAGHER, S. (Ed.) *The Oxford Handbook of The Self.* Oxford: Oxford University Press, 2011.

KRISTJÁNSSON, K. *The Self and its Emotions.* Cambridge University Press, 2010.

TAYLOR, C. *As Fontes do Self. A construção da identidade moderna*. São Paulo: Edições Loyola, 2005.

ZAHAVI, D. *Subjectivity and Selfhood. Investigating the first-person perspective*. MIT Press, 2005.

As emoções e a linguagem na mente e na cognição

COLOMBETTI, G. *The Feeling Body*. MIT Press, 2014.

_____. What language does to feelings. In *Journal of Consciousness Studies*, 16: 4-26, 2009.

COLOMBETTI, G. & THOMPSON, E. The Feeling Body: towards an enactive approach to emotion. In *Developmental Perspectives on Embodiment and Consciousness*. Ed. W.F. OVERTON, U. MILLER, & J. L. NEWMAN. New York: Erlbaum.

DEMASIO, A. *O Erro de Descartes: emoção, razão e o cérebro humano*. São Paulo: Companhia das Letras, 2000a.

Di PAULO, E., CUFFARI, E. C. & De JAEGHER, H. *Linguistic Bodies. The continuity between life and language*. MIT Press, 2018.

JOHNSON, M. A corporificação da linguagem. In BANNELL, Ralph Ings, MIZRAHI, Mylene, MARTINS dos SANTOS FERREIRA, Giselle. (Orgs.) *(Des)educando a educação: Mentos, Materialidades e Metáforas*. Rio de Janeiro: Editora PUC, 2020.

MAIESSE, M. Transformative learning, enactivism, and affectivity. *Studies in Philosophy and Education*. V. ? n. ? 2015.

MATURANA, H. *Emoções e Linguagem na Educação e na Política*. Belo Horizonte: UFMG, 2002.

PINKER, S. *The Language Instinct. How the Mind Creates Language*. Harper Perennial, 2007.

SOLOMON, R.C. *Thinking about Feeling. Contemporary Philosophers on emotions*. Oxford University Press, 2004.

SOLOMON, R.C. *Fiéis às Nossas Emoções. O que elas realmente nos dizem*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2015.

TAYLOR, C. *The Language Animal. The full shape of the human linguistic capacity*. Harvard: Belknap Press, 2016.

TOMASELLO, M. *Constructing a Language*. Harvard University Press. 2003.