

EMENTA

DISCIPLINAS: EDU 2527 e EDU 2528 – Política da Educação Brasileira

Professoras:

Alicia Bonamino - alicia@puc-rio.br

Naira Muylaert – naira@puc-rio.br

Horário: 13:00h às 16:00h

Formato: híbrido

Sala: 250L

Link recorrente para as aulas síncronas:

<https://puc-rio.zoom.us/j/97194482001?pwd=ZINLeE9ISDFFa2IGLzNFdUU5ZWpQUT09>

Ementa

Disciplina de natureza teórico-prática. A partir das contribuições teóricas de autores de referência no campo da implementação de políticas públicas e do apoio de pesquisas empíricas, a disciplina aborda os seguintes temas: i. trajetória e inflexões dos estudos sobre implementação de política públicas: contribuições teóricas e metodológicas para o campo educacional; ii. novos objetos de conhecimento: implementação como processo decisório e como processo multinível com múltiplos atores; burocracias de médio escalão e burocracias de nível de rua; autonomia e discricionariedade; interações cotidianas entre burocratas e usuários; reprodução de desigualdades; iii. arranjos de implementação; capacidades estatais.

Objetivo

Proporcionar aos pós-graduandos instrumentos teóricos, conceituais e metodológicos para o desenho e para a análise de estudos sobre implementação de políticas públicas educacionais.



Unidades de Ensino e Cronograma

Data	Formato	Atividade
14/08	Presencial	Apresentação do curso
21/08	Online Bruna e Willer	<p>Unidade 1: Introdução aos estudos de políticas públicas</p> <p>Texto 1: LOTTA, Gabriela. A política pública como ela é: contribuições dos estudos sobre implementação para a análise de políticas públicas. In: LOTTA, G. (Org.) Teoria e análises sobre implementação de políticas públicas no Brasil. Brasília: Enap, 2019, p. 11-38. https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/4162/1/Livro Teorias %20e%20An%C3%A1lises%20sobre%20Implementa%C3%A7%C3%A3o%20de%20Pol%C3%ADticas%20P%C3%ABlicas%20no%20Brasil.pdf</p>
28/08	Presencial Miguel Gisele	<p>Unidade 2: Primeira geração</p> <p>Texto 2: TRIPODI, Zara Figueiredo. O Executivo como Legislador: A Dinâmica Política em torno da Reforma Educacional Mineira (2003-2014). DADOS-REVISTA DE CIENCIAS SOCIAIS , v. 61, p. 77, 2018. https://www.scielo.br/j/dados/a/MqfQ6q8XYcxFTYcbT8Htycf/</p>
04/09	Online Gisela Leonardo	<p>Unidade 2: Segunda geração</p> <p>Texto 3: LOTTA, Gabriela. O papel das burocracias do nível da rua na implementação de políticas públicas: entre o controle e a discricionariedade. In: FARIA, C. A (org). Implementação de Políticas Públicas. Teoria e Prática. Editora PUCMINAS, Belo Horizonte, 2012. https://perguntasapo.files.wordpress.com/2014/06/pend-08-gabriela-s-lotta-2-revisado-2.pdf</p> <p>Texto 4: LOTTA, Gabriela; SANTIAGO, Ariadne. Autonomia e discricionariedade: matizando conceitos-chave para o estudo de burocracia. BIB, São Paulo, v. 83, n. 1, p. 21-42, 2017. https://pesquisa-eaesp.fgv.br/sites/gvpesquisa.fgv.br/files/arquivos/autonomia_e_discricionariedade.pdf</p>
11/09	Online Daise Isabel	<p>Unidade 2: Segunda geração</p>



	Maria Luiza	<p>Texto 5: CAVALCANTE, Pedro; LOTTA, Gabriela. Burocracia de médio escalão: perfil, trajetória e atuação. Brasília: Enap, 2015, p. 23-51. https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/2063/2/Burocratas%20de%20m%C3%A9dio%20escal%C3%A3o.pdf</p> <p>Texto 6: OLIVEIRA, Vanessa; ABRUCIO, Fernando. Burocracia de médio escalão e diretores de escola: um novo olhar sobre o conceito. In: PIRES, Roberto; LOTTA, Gabriela e OLIVEIRA, Vanessa (orgs). Burocracia e políticas públicas no Brasil : interseções analíticas / organizadores. Brasília : Ipea : Enap, 2018. http://repositorio.ipea.gov.br/handle/11058/8605</p>
18/09	Presencial	<p>Unidade 2: Terceira geração – Modelos de síntese no estudo de políticas públicas</p> <p>Oficina: José Maurício Carvalho (LAEd/PUC-Rio)</p> <p>Texto 7: SABATIER, PAUL; MAZMANIAN, Daniel. The conditions of effective implementation. Police Análises, v. 5, 1979. http://pds21.egloos.com/pds/201108/07/30/1310824642869.pdf</p> <p>Texto 8: SABATIER, Paul A. An Advocacy Coalition Framework of Policy Change and the Role of Policy-Oriented Learning Therein. Police Science, vol. 21, n. 2/3, 1988, p. 129-168. https://link.springer.com/article/10.1007/BF00136406</p> <p>Texto 9: Dissertação: Educação em Disputa: Uma Análise sobre os Conflitos decorrentes da Reforma do Ensino Médio no Brasil sob o Prisma do Modelo de Coalizões de Defesa https://tede.ufrj.br/jspui/bitstream/jspui/5067/2/2019%20-%20Jos%C3%A9%20Mauricio%20Avilla%20Carvalho.pdf</p>
25/09	Presencial	<p>Unidade 2: Terceira geração – Modelos de síntese e a pesquisa</p> <p>Oficina: José Maurício Carvalho (PUC-Rio)</p> <p>Textos 10: Uma política, várias camadas: Os desafios da implementação do Novo Ensino Médio no Brasil Tese: https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/62781/62781.PDF</p>
02/10	Online Gisela	<p>Unidade 2: Terceira geração – Modelo de síntese no estudo de políticas públicas</p>



	Miguel	<p>Texto 11: MATLAND, Richard E. Synthesizing the Implementation Literature: The Ambiguity-Conflict Model of Policy Implementation. Journal of Public Administration Research and Theory: J-PART, vol. 5, n. 2, Apr. 1995, p. 145-174. https://pdfs.semanticscholar.org/2484/f1ac697055f00355d29c8f1137af1db3fcdf.pdf</p> <p>Texto 12: HILL, Michael. J.; HUPE, Peter. L. The multi-layer problem in implementation research. Public Management Review, v. 5, n. 4, p. 471-490, 2003. https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/1471903032000178545</p>
09/10		Seminário Discente
16/10	Online	<p>Unidade 2: Terceira geração – Modelos de síntese e a pesquisa</p> <p>Texto 13: Mobilização das teorias e conceitos de Matland (1995) e de Hill e Hupe (2003) na releitura do texto sobre a reforma do ensino médio nos estados brasileiros: LOTTA, Gabriela, BAUER, Marcela ROJAS Catherine e JOBIM, Rita. Efeito de mudanças no contexto de implementação de uma política multinível: análise do caso da Reforma do Ensino Médio no Brasil. Artigo 3 IU Enapg Conference Paper, May 2019. https://www.researchgate.net/publication/333480555_Artigo_3_IU_Enapg/link/5cefb4a3299bf1fb1849db48/download</p>
23/10		Anped
30/10	Online	<p>Unidade 2: Quarta geração – Arranjos de implementação</p> <p>Texto 14: GOMIDE, Alexandre; PIRES, Roberto (Org.). Capacidades estatais e democracia. Arranjos institucionais de políticas públicas. Brasília: Ipea, 2014. http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/capacidades_estatais_e_democracia_web.pdf</p> <p>Texto 15: CASSIOLATO, Maria Martha; GARCIA, Ronaldo. PRONATEC: múltiplos arranjos e ações para ampliar o acesso à educação profissional. Brasília: Ipea, 2014. http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/capacidades_estatais_e_democracia_web.pdf</p>
06/11	Presencial	Unidade 2: Quarta geração – Arranjos de implementação

		<p>Oficina: Juliana Nascimento Cock (UFES)</p> <p>Texto 14: Mobilização das teorias e conceitos no estudo sobre o PIBID. Quem conduz e para onde vai o Pibid? Arranjos de implementação e modelos formativos de professores: um estudo de caso em uma instituição pública de ensino superior. https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/60715/60715.PDF</p>
13/11	Presencial	<p>Unidade 2: Quarta geração – Capacidades estatais</p> <p>Texto 15: Capacidades Estatais Municipais: Proposta para uma Agenda de Pesquisa e Percurso Metodológico https://periodicos.ufv.br/apgs/article/view/13938</p> <p>Oficina: Marina Leal (LAEd/PUC-Rio)</p> <p>Texto 16: Mobilização de capacidades estatais A atuação da Undime e dos municípios na implementação da BNCC https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/62491/62491.PDF</p>
20/11		Feriado
27/11	Online Gabriela Mariana	<p>Unidade 3: Implementação e Reprodução de Desigualdades</p> <p>Texto 17: PIRES, R. Sociologia do Guichê: implementação de políticas públicas. In: Revista Brasileira de Informação Bibliográfica em Ciências Sociais (BIB), São Paulo, n.81, 2017. https://www.researchgate.net/publication/319881182_Sociologia_do_guiche_e_implementacao_de_politicas_publicas</p> <p>Texto 18: OLIVEIRA, Marina Meira e PAES DE CARVALHO, Cynthia. A Implementação de uma política educacional de combate ao fracasso escolar : percepções e ações de agentes implementadores em uma escola municipal no Rio de Janeiro. Boletim de Análise Político-Institucional, Ipea, n. 13 Out. 2017. (Cecília) http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/8121/1/BAPI_n13_Implementa%3a7%3a3o.pdf passar para a próxima aula e substituir pelos textos de Milanezi e Eiró</p>
04/12	Presencial	<p>Unidade 3: Implementação e Reprodução de Desigualdades</p> <p>Oficina: Marina Meira (GESq/PUC-Rio)</p> <p>Texto 19: Conflito, ambiguidade e princípios de justiça na distribuição do conhecimento de língua inglesa: a construção de um problema de política pública e um estudo de caso de implementação.</p>



11/12		Encerramento do curso: palestra da Profa. Gabriela Lotta (FGV-SP) Entrega do trabalho final

AVALIAÇÃO

O grau final será obtido pela média das seguintes atividades:

- Grau 1:
 - Participação na discussão de textos **(até 2 pontos)**.
 - Apresentação em grupos de 3 pós-graduandos de questões e das principais ideias da bibliografia da aula no seminário do dia 09/10. **(até 3 pontos)**
 - Exercícios práticos **(até 5 pontos)**
- Grau 2:
 - Elaboração individual ou em dupla de artigo que sistematize textos, autores e temas estudados na disciplina, e escolhidos pelo(s) pós-graduando(s). Segundo a nova ABNT, artigo científico é “parte de uma publicação com autoria declarada, que apresenta e discute ideias, métodos, técnicas, processos e resultados nas diversas áreas do conhecimento” (NBR 6022: 2003). O texto deverá ter a estrutura de um artigo científico, e um mínimo de 8 e um máximo de 12 laudas, sem contar bibliografia, anexos ou elementos pré-textuais, como capa, resumo, palavras-chave, sumário, epígrafe, listas de siglas e abreviaturas etc. **(até 10 pontos)**

