

EDU 2513 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 HORAS

CRÉDITOS: 3

PRÉ-REQUISITO(S): nenhum

OBJETIVOS

- discutir o estatuto epistemológico da disciplina Educação e da pesquisa em Educação no contexto das ciências e das humanidades;
- possibilitar o reconhecimento dos problemas teóricos envolvidos na determinação do sentido do conceito de educação entre outros dentro do campo da Educação;
- capacitar à interpretação de textos e discursos de natureza teórica e filosófica com temáticas de educação, situando-os em seus contextos e horizontes de sentido;
- aperfeiçoar a escrita de natureza teórica e filosófica em Educação, através de atividades práticas.

EMENTA

Noções fundamentais em Teoria do Conhecimento (Epistemologia) e Filosofia da Ciência. As Ciências Humanas frente as Ciências Naturais. A Educação como disciplina científica e campo específico. Leitura e escrita teórico-conceitual relacionada à Educação.

PROGRAMA

Apresentação: Humanismo e Educação

1. As Ciências

1.1. Saber, conhecimento e ciência

1.2. As Ciências Naturais vs Humanidades

1.3. Imagem Científica e Imagem Manifesta do Mundo

2. Ciência da Educação e Pesquisa

2.1. O problema da especificidade do campo

2.2. Conceitos e teoria na pesquisa educacional

2.3. Leitura e escrita teórica em Educação

3. Formação Humana

3.1 Natureza e cultura na formação

3.2. Embates com o Esclarecimento

3.3. Historicidade, autonomia e valor intrínseco

3.4. As dimensões ética e estética

AVALIAÇÃO

Ensaio teórico, discutindo os principais conceitos de sua pesquisa.

Duas entregas: (1) versão preliminar no meio do curso, com retorno comentado sem nota; (2) versão definitiva, esta sim valendo para a nota final.

BIBLIOGRAFIA

1984 (Nineteen Eighty-Four). Direção: Michael Radford. Grã-Bretanha, Holanda e Alemanha: Virgin Films, 1984. (110min)

ARÁBIA. Direção: Afonso Uchôa e João Dumans. Brasil: Embaúba Filmes, 2017.

BEM-VINDO à casa de bonecas (Welcome to the Dollhouse). Direção: Todd Solondz. Estados Unidos: Sony Pictures Classics, 1995. (87min)

CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. **Revista Brasileira de Educação** v. 11 n. 31 jan./abr. 2006, pp. 7-18. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/WM3zS7XkRpgwKWQpNZCZY8d/abstract/?lang=pt>

DALBOSCO, Claudio A.; Mühl, Eldon H. Filosofia da educação e pesquisa educacional: fragilidade teórica na investigação educacional. **Educação e Filosofia**, Uberlândia, v.34, n.70, p. 251-277, jan./abr. 2020. DOI: <http://doi.org/10.14393/REVEDFIL.v34n70a2020-49642>

GADAMER, Hans-Georg (Autor); GRONDIN, Jean (Org.); **O pensamento de Gadamer**. Trad. Enio P. Giachini. São Paulo: Paulus, 2012.

KUHN, Thomas. **A estrutura das revoluções científicas**. Trad. Beatriz Boeira e Nelson Boeira. São Paulo: Perspectiva, 1998.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio**; ou, Da Educação. Trad. Sérgio Milliet. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

SELLARS, Wilfrid. Philosophy and the Scientific Image of the Man. **Frontiers of Science and Philosophy**, Robert Colodny, ed. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 1962, pp. 35-78. Disponível em: <https://www.ditext.com/sellars/psim.html>