

EDU 2521 (M) 1BA
EDU2522 (D) 1BA

Sociologia da Educação I

Professoras Cynthia Paes de Carvalho e
Karina Carrasqueira Lopes

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 HORAS CRÉDITOS: 3

PRÉ-REQUISITO(S): NÃO TEM

OBJETIVOS

A disciplina pretende oferecer aos pós-graduandos subsídios para a análise de problemas da educação de uma perspectiva sociológica. Embora o programa tenha um caráter panorâmico e busque abranger as principais correntes sociológicas e as possibilidades de análise que oferecem aos estudos no campo da educação, procura também desenvolver uma interlocução útil para as pesquisas futuras dos alunos sobre temas mais específicos.

EMENTA

Os autores clássicos na compreensão da sociedade e da educação. Diferenças, desigualdades sociais e status social. Estratificação, mobilidade social e a sociologia da educação.

PROGRAMA

Inicialmente parte-se dos clássicos da Sociologia para compreender os fundamentos da disciplina, a partir de Marx, Durkheim e Weber. Depois caminhamos no tempo, avançado pelo século XX para revisitar o desenvolvimento histórico da Sociologia da Educação a partir da década de 1940. Discute-se a emergência da sociologia voltada para o estudo da educação e do sistema escolar, como um campo privilegiado e estratégico para os estudos sobre as desigualdades sociais e a estratificação nas sociedades contemporâneas.

Em seguida serão discutidas algumas das principais contribuições dos estudos sociológicos sobre o sistema educacional e desafios atuais da sociologia da educação. Nesta parte do curso pretende-se privilegiar os estudos ancorados nas teorias do conflito, em particular a contribuição de Pierre Bourdieu, seus colaboradores e seus críticos, buscando estabelecer uma interlocução crítica e instigante também com os temas de pesquisa dos alunos.

O curso será desenvolvido através de aulas expositivas e discussão de textos selecionados – incluindo seminários apresentados pelos alunos - articulando leituras do campo da Sociologia da Educação à análises sociológicas com base em dados empíricos.

AValiação

- Frequência e participação nas aulas (mínimo de 75% ou 12 aulas)

- Apresentação oral de, pelo menos, uma das leituras.
- Resenha crítica de uma das leituras (diferente da que apresentou)
- Trabalho em formato de artigo estabelecendo uma interlocução sociológica sobre desigualdades educacionais no Brasil (a ser disponibilizado) e a literatura do curso. (máximo de 12 páginas)

BIBLIOGRAFIA

- BROOKE, N. SOARES, J. F. (org). **Pesquisa em eficácia escolar: origens e trajetórias**. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2008.
- COLLINS, R. **Quatro Tradições Sociológicas**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2009.
- DURKHEIM, E. **Émile Durkheim - Sociologia**. RODRIGUES, J. A. (org). Rio de Janeiro: Editora Ática, 9ª Ed., 2010.
- WEBER, M. **Max Weber – Sociologia**. COHN, G. (org.) Rio de Janeiro: Editora Ática, 7ª Ed., 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BOF, A. M. (2021) Foco na aprendizagem: a evolução do aprendizado dos alunos brasileiros do ensino fundamental a partir do Plano Nacional de Educação. **Cadernos de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais: Cenários do Direito à Educação**. v. 3 n. 4. Disponível em: <https://doi.org/10.24109/27635139.ceppe.v3i4.4886>
- BONAMINO, A.; ALVES, F.; FRANCO, C.; CAZELLI, S. (2010). Os efeitos das diferentes formas de capital no desempenho escolar: um estudo à luz de Bourdieu e de Coleman. **Rev. Bras. Educ.** vol.15, n.45, pp. 487-499. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782010000300007>
- BOURDIEU, P. **Coisas Ditas**. São Paulo: Brasiliense, 2004.
- BOURDIEU, P. **Escritos de Educação**. NOGUEIRA, M.A. & CATANI, A. (orgs). Petrópolis: Editora Vozes, 1998.
- ERNICA, M. e RODRIGUES, E. C. (2020) Desigualdades educacionais em metrópoles: território, nível socioeconômico, raça e gênero. *Educação & Sociedade* [online]. V. 41 Disponível em: <https://doi.org/10.1590/ES.228514>
- FORQUIM (Org.) **Sociologia da Educação: dez anos de pesquisa**, Petrópolis: Vozes, 1995.
- GOUVEIA, A. J. Orientações teórico-metodológicas da sociologia da educação no Brasil. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo (55): 63-67, nov. 1985.
- KARABEL, J., HALSEY, A H. (Eds.). **Power and ideology in education**. New York: Oxford University Press, 1977.
- MARX, K. **Trabalho assalariado e o capital** (1849). Introdução do Engels (1891), p. 1-25. Disponível em: <https://lisboa.pcp.pt/wp-content/uploads/2007/04/trabalho-assalariado-e-capital.pdf>
- NOGUEIRA, M. A. & CATANI, A. (orgs). *Escritos de educação*. Petrópolis, Vozes, 1998.
- NOGUEIRA, C. M. M., & NOGUEIRA, M. A. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. **Educação & Sociedade**, 23(78), 15–35, 2002. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302002000200003>
- NOGUEIRA, C. M. M., & NOGUEIRA, M. A. Os Herdeiros: fundamentos para uma sociologia do ensino superior. **Educação & Sociedade**, 36(130), 47–62, 2015. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302015140412>
- NOGUEIRA, M. A., & RESENDE, T. de F. Com e para além de Bourdieu: revisitando duas teses centrais. **Educação & Sociedade**, 43, e268712, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/ES.268712>
- OLIVEN, A. C. O desenvolvimento da Sociologia da Educação em diferentes contextos históricos. **BIB**, Rio de Janeiro, n. 34, 2º Semestre de 1992, pp. 67-81.

SOARES, J. F.; ALVES, M. T. G.; FONSECA, J. A. (2021) Trajetórias educacionais como evidência da qualidade da educação básica brasileira. **Revista Brasileira de Estudos de População – REBEP**. Disponível em: <https://doi.org/10.20947/S0102-3098a0167>

SPOSITO, M. P. (2003). Uma perspectiva não escolar no estudo sociológico da escola. **Revista USP**, (57), 210-226. <https://doi.org/10.11606/issn.2316-9036.v0i57p210-226>