
EDU 2541 Tópicos Especiais de Pesquisa (História da Profissão
EDU 2542 Docente)

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 HORAS

CRÉDITOS: 3

OBJETIVOS A disciplina propõe-se a estudar a história da profissão docente no Brasil, tomando como principal referência a abordagem sócio-histórica proposta pelo historiador português António Nóvoa (1987, 1990).

EMENTA Após uma discussão preliminar com o objetivo, por um lado, de conhecer as distintas abordagens sobre a história da profissão docente, e, por outro, de considerar a questão das fontes para a pesquisa histórica sobre essa temática, o curso será desenvolvido buscando-se abordar as distintas dimensões do processo de profissionalização docente no Brasil, a partir de uma perspectiva temática e cronológica.

PROGRAMA

Introdução

- 1.1. As distintas abordagens sobre a história da profissão docente: a abordagem sócio-histórica de Nóvoa e a contribuição da abordagem etnográfica de Escolano e a da sociologia das profissões
- 1.2. A questão das fontes para a pesquisa histórica sobre o professor

I Unidade – A Gênese da Profissão Docente no mundo luso-brasileiro

- 2.1. Os primórdios da profissão
- 2.2. A Reforma Pombalina dos Estudos Menores: *funcionarização* e fragmentação da categoria docente

II Unidade – A História da Profissão Docente no Brasil

- 3.1. A institucionalização da formação dos professores primários: gênese e desenvolvimento da Escola Normal no Brasil
- 3.2. A Escola Nova e as primeiras experiências de unificação e universitarização da formação de professores

3.3. Os professores de ensino secundário: institucionalização tardia da formação e controle do Estado

3.4. O associativismo docente no Brasil: as múltiplas formas de organização do magistério

3.5. Anos 1960: o debate sobre as Faculdades de Educação

3.6. Uma questão transversal: magistério e gênero

AVALIAÇÃO

A avaliação da disciplina será feita a partir das resenhas de alguns dos textos lidos, dos seminários temáticos e de um trabalho final de aprofundamento em algum dos temas trabalhados ao longo do curso.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

NÓVOA, António, (1987). *Le Temps des Professeurs. Analyse socio-historique de la profession enseignante au Portugal (XVIII- XX siècle)*, Lisboa: Instituto Nacional de Investigação Científica, 2 v. .

MIGNOT, Ana Chrystina e CUNHA, Maria Teresa Santos (org.), (2003). *Práticas de memória docente*. São Paulo: Cortez (Coleção cultura, memória e currículo; v. 3)

SIMÕES, Regina Helena S.; CORREA, Rosa Lydia T.; MENDONÇA, Ana Waleska P. C. (orgs.), (2011). *História da Profissão Docente no Brasil*. Vitória: EDUFES.

VICENTINI, Paula Perin e LUGLI, Rosario Genta, (2009). *História da profissão docente no Brasil: representações em disputa*. São Paulo: Cortez.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADÃO Áurea, (1997). *Estado Absoluto e ensino das primeiras letras. As Escolas Régias (1771-1794)*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano M. (org.), (1999). *A Escola Elementar no Século XIX*. Passo Fundo: Ediupf.

BUENO, Belmira; CATANI, Denice B.; SOUSA, Cynthia P. (orgs), (1998). *A Vida e o Ofício dos Professores*. São Paulo: Escrituras Editora.

CARDOSO, Tereza Maria Rolo Fachada Levy (org.), (2014). *História da profissão docente no Brasil e em Portugal*. Rio de Janeiro: Mauad X: FAPERJ.

CASASANTA, Ana Maria e PASSOS, Mauro, (2005). *A escola e seus atores - educação e profissão docente*. Belo Horizonte: Autêntica.

CATANI, Denice Barbara, (2003). *Educadores à meia-luz: um estudo sobre a Revista de Ensino da Associação Beneficente do Professorado Público de São Paulo*. Bragança Paulista: EDUSF.

LOPES, E. M. T.; FARIA FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. *500 Anos de Educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

CATANI, Denice e BASTOS, Maria Helena C. (org.), (1997). *Educação em Revista – A Imprensa Periódica e a História da Educação*. São Paulo: Escrituras.

COMPÈRE, Marie-Madeleine, (1994). *La Formation Littéraire et Pédagogique des Jésuites en Europe fin du XVIIIe et début du XVIIIe siècle. Paedagogica Historica, XXX.1.*

- DIAS, Amália, (2008). *Apostolado Cívico e Trabalhadores do Ensino: história do magistério secundário no Brasil (1931-1946)*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação da UFF. Niterói.
- DUBAR, Claude, (2012). A construção de si pela atividade de trabalho: a socialização profissional. *Cadernos de Pesquisa*, v. 42, n. 146, p. 351-367, maio/ago..
- DUBET, François, (2002). *Le Declin de l'Institution*. Paris: Éditions du Seuil.
- ESCOLANO, Agustín. Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica. In PERANDONES, Pablo Celada (Ed.), (2011). *XVI Coloquio Nacional de Historia de La Educación*. El Burgo de Osma, Soria, p. 17-26.
- FERNANDES, Rogério, (1994). *Os Caminhos do ABC. Sociedade Portuguesa e Ensino das Primeiras Letras*. Porto: Porto Editora, LDA.
- _____, (2004). Contributo para a história da profissão docente em Portugal. In FERNANDES, Rogério, (2004). In *Questionar a Sociedade, interrogar a História, (re)pensar a educação*. Porto: Edições Afrontamento.
- FREITAS, Anamaria Gonçalves B. de, (2003). “*Vestidas de azul e branco*”. *Um estudo sobre as representações de ex-normalistas (1920-1950)*. São Cristóvão: Grupo de Estudos e Pesquisas em História da Educação/NPGED.
- HYPOLITO, Álvaro M.; VIEIRA, Jarbas dos S. : GARCIA, Maria Manuela A. (orgs.), (2002). *Trabalho Docente, formação e identidades*. Pelotas: Seiva.
- LAWN, Martin, (2001). Os professores e a Fabricação de Identidades. *Currículo sem Fronteiras*, v. 1, n. 2. Disponível em www.curriculosemfronteiras.org.
- MAGALHÃES, Justino e ESCOLANO, Agustín, (1999). *Os Professores na História*. Porto: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.
- MAROY, Christian, (2006). Les évolutions du travail enseignant en France et en Europe: facteurs de changement, incidences et résistances dans l'enseignement secondaire. *Revue Française de Pédagogie*, n.155, avril-mai-juin.
- MENDONÇA, Ana Waleska, (2002). *Anísio Teixeira e a Universidade de Educação*. Rio de Janeiro: EdUERJ.
- NÓVOA, António, (1995). *Profissão Professor, 2ª ed*. Porto: Porto Editora, LDA.
- _____, (1991). Para o estudo sócio-histórico da gênese e desenvolvimento da profissão docente. *Teoria e Educação*, nº 4. Porto Alegre, RS: Pannonica Editora Ltda, p. 109-139.
- _____, (2009). *Professores: Imagens do futuro presente*. Lisboa: EDUCA.
- OZOUF, Jacques, (1973). *Nous les maîtres d'école. Autobiographies d'instituteurs de la Belle Époque*. Paris: Gallimard.
- PINTASSILGO, Joaquim; MOGARRO, Maria João; HENRIQUES, Raquel P. (2010). *A Formação de Professores em Portugal*. Lisboa: Colibri.
- SOUZA, Rosa Fátima de; VALDEMARIN, Vera Teresa; ALMEIDA, Jane Soares de (orgs.), (1998). *O Legado Educacional do Século XIX*, Araraquara: UNESP – Faculdade de Ciências e Letras.
- VASCONCELOS, Maria Celi Chaves, (2005). *A Casa e os seus Mestres*. A

educação no Brasil de Oitocentos. Rio de Janeiro: Gryphus.

VICENTINI, Paula Perin, (2005). A Profissão Docente no Brasil: sindicalização e movimentos. In STEPHANOU, Maria e BASTOS, Maria Helena C. (orgs.), (2005). *Histórias e memórias da educação no Brasil*, vol. III. Petrópolis, RJ: Vozes.

INEP/MEC. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, n. 114.

SBHE. *Revista Brasileira de História da Educação*, n. 15 e 21.

SOARES, Jefferson da Costa. *Dos professores "estranhos" aos catedráticos: aspectos da construção da identidade profissional docente no Colégio Pedro II (1925-1945)*. Tese de Doutorado. Departamento de Educação da PUC-Rio, 2014.

SOUSA, Cynthia. P. e CATANI, Denice B. (org.), (1998). *Práticas educativas, culturas escolares, profissão docente*. São Paulo: Escrituras Editora.

Unidade de I&D de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa. *Sísifo/Revista de Ciências da Educação*, n. 3, 8 e 11. Disponível em <http://sisifo.fpce.ul.pt/?r=27>