

EDU 2606 (M) e EDU 2607 (D) Sociologia da Educação
Professora Elaine Perdigão

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 HORAS CRÉDITOS: 3

PRÉ-REQUISITO(S): NÃO TEM

OBJETIVOS

Esta disciplina propõe uma análise dos principais conceitos, teorias e debates na interseção entre sociologia e educação. Serão discutidos os fundamentos teóricos que sustentam a sociologia da educação, examinando a relação entre escola e reprodução social, as desigualdades sociais, a questão da eficácia escolar e possibilidades analíticas com o uso de categorias sociológicas para pesquisa em contextos escolares.

EMENTA

Autores clássicos da Sociologia e a colaboração de suas teorias na compreensão sobre educação. Abordagens sociológicas sobre desigualdade, mobilidade e status social. A discussão sociológica sobre as relações entre educação e sociedade nos séculos XX e XXI: a emergência da sociologia voltada para o estudo da educação e do sistema escolar, como um campo privilegiado e estratégico para os estudos sobre as desigualdades sociais e a estratificação nas sociedades contemporâneas.

PROGRAMA

A disciplina está organizada em quatro unidades temáticas articuladas que serão estudadas progressivamente. Inicia-se com os marcos fundamentais da sociologia (Durkheim, Weber e Bourdieu), enfatizando a relação entre escola e a sociedade. Na segunda unidade, o foco recai sobre as desigualdades educacionais, explorando evidências empíricas e diferentes dimensões analíticas (classe, território, raça e gênero). A terceira unidade aborda os processos intraescolares com enfoque na literatura sobre eficácia escolar e interações entre família e escola. A quarta unidade mobiliza uma perspectiva microsociológica para analisar interações cotidianas no contexto escolar, culminando nas discussões sobre perspectivas metodológicas para a avaliação da implementação de políticas educacionais.

AVALIAÇÃO

A participação de cada discente deverá ser assegurada pela frequência mínima de 75% (12 aulas), pela leitura e análise dos textos indicados e pelo engajamento nas discussões propostas. As atividades da disciplina incluem a realização de seminários, individuais e em grupo, bem como a elaboração de um trabalho final individual, que deverá abordar pelo menos uma das unidades temáticas estudadas, com base nas referências recomendadas.

BIBLIOGRAFIA

ARRETCHE, M. (Ed.). **Trajetórias das desigualdades: como o Brasil mudou nos últimos cinquenta anos**. São Paulo: Editora Unesp/CEM, p. 163–189, 2015.

BROOKE, N.; SOARES, J. F (Orgs.) **Pesquisa em eficácia escolar: origens e trajetórias**. Belo Horizonte: Editora: UFMG, 2008.

DURKHEIM, E. **Educação e Sociologia**. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 5 ed. 2011.

GOFFMAN, E. **Estigma: Notas sobre a manipulação da identidade deteriorada**. Rio de Janeiro: LTC: 1988[1963].

NOGUEIRA, M. A.; CATANI, A. M. (Ed.). **Pierre Bourdieu: escritos de educação**. 16. ed. Petrópolis, 2007.

RIBEIRO, L.C.Q.; KAZTMAN, R. (Ed.). **A cidade contra a escola: segregação urbana e desigualdades educacionais em grandes cidades da América Latina**. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2008.

WEBER, M. **Economia e Sociedade**. Edições 70, 2022.

Bibliografia complementar

ALVES, M. T. G. “Caracterização das desigualdades educacionais com dados públicos: desafios para conceituação e operacionalização empírica”. **Lua Nova**, n. 110, p. 189–214, 2020.

ALMEIDA, A. M. F.; ERNICA, M. “Inclusão e segmentação social no ensino superior público no Estado de São Paulo” (1990-2012). **Educação & Sociedade**, v. 36, n. 130, p. 63–83, 2015.

ANHAIA, B. C.; NEVES, C. E. B. “Educação superior e ações afirmativas: a experiência brasileira a partir de duas políticas inclusivas”.

In: PIRES, A.; SAMPAIO, H.; POMA, L. S. (Ed.). **Ensino superior no Brasil e no Peru e as políticas de inclusão nas últimas décadas**. Campinas: Unicamp, 2020. p. 42–65.

BARBOSA, M. L. O.; GANDIN, L. A. “Sociologia da educação brasileira: diversidade e qualidade”. **Revista Brasileira de Informação Bibliográfica em Ciências Sociais**, n. 91, p. 1–38, 2020.

BORGES, J. L. d. G.; CARNIELLI, B. L. “Educação e estratificação social no acesso à universidade pública”. **Cadernos de Pesquisa**, v. 35, n. 124, p. 113–139, 2005.

CARDOSO, A. “Juventude, trabalho e desenvolvimento: elementos para uma agenda de investigação”. **Caderno CRH**, v. 26, n. 68, p. 293–314, 2013.

CASTRO, M. H. G. “As desigualdades regionais no sistema educacional brasileiro”. In: HENRIQUES, R. (Ed.). **Desigualdade e pobreza no Brasil**. Rio de Janeiro: Ipea, 2000. p. 425–458.

HOWE II, H. “Carta de Entrega do Relatório Sobre Igualdade de Oportunidades Educacionais”. In: Brooke, Nigel, e José Francisco Soares, (orgs.). **Pesquisa em eficácia escolar: origens e trajetórias**. BH: Editora da UFMG. Pp. 23-25, 2008.

NOGUEIRA, C. M. M. Da atualidade de Durkheim para a sociologia da educação. **Perspectiva (UFSC) (ONLINE)**, v. 39, p. 1-25, 2021.

NOGUEIRA, M. A.; RESENDE, T. F. Com e para além de Bourdieu: revisitando duas teses centrais. **Educação & Sociedade**, v. 43, p. e268712, 2022.

NOGUEIRA, M.A. A sociologia da educação do imediato pós-guerra: orientações teórico-metodológicas. **Cadernos de Ciências Sociais**, Belo Horizonte, v. 4, n. 6, p. 43-66, 1995.

SOUZA, A. P. et al. “Fatores associados ao fluxo escolar no ingresso e ao longo do ensino médio no Brasil”. **Pesquisa e Planejamento Econômico**, v. 42, n. 1, p. 5–39, 2012.