



CENTRO UNIVERSITÁRIO

DEPARTAMENTO de Educação

2020.2

EDU2519(M)
EDU2520(D)

Psicologia Educacional II

Professora: Rosália Duarte

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45
HORAS

CRÉDITOS: 3

PRÉ-REQUISITO(S): nenhum

OBJETIVOS

1. coletar e discutir estudos contemporâneos sobre cognição e aprendizagem escolar
2. ampliar o quadro de referências teóricas sobre processos cognitivos, à luz de pesquisas recentes em psicologia educacional;
3. discutir e situar o conceito de cognição distribuída e sua contribuição para a análise de processos de ensino-aprendizagem
4. aprofundar conhecimentos no campo da Teoria Sócio Histórico Cultural da cognição

EMENTA

O curso tem como foco principal a reflexão sobre processos cognitivos, à luz de estudos empíricos contemporâneos desenvolvidos no campo da psicologia educacional. Espera-se trazer para a discussão contribuições atuais do campo da psicologia para a compreensão das relações de ensino-aprendizagem, em contextos de forte presença de tecnologias informação e comunicação.

PROGRAMA

UNIDADES DE ESTUDO:

CONCEITOS-CHAVE PARA ANÁLISE DE PROCESSOS COGNITIVOS
ESTUDOS EMPÍRICOS EM PSICOLOGIA EDUCACIONAL SOBRE PROCESSOS
COGNITIVOS COMUNICAÇÃO, MEMÓRIA E ATENÇÃO

ESTRATÉGIAS DE TRABALHO:

- Revisão de estudos empíricos (aprendizagem por projetos);
- Leitura e discussão de textos científicos;
- Visualização e discussão de filmes;
- Atividades em grupo para pesquisa e aprofundamento de conteúdos;

- Seminários de Pesquisa (Aprendizagem por pares);
- Elaboração colaborativa de textos sobre os temas abordados

AValiação A avaliação do aproveitamento dos alunos será realizada com base nas seguintes tarefas:

- 1 - Compromisso com o curso (assiduidade, pontualidade, participação nas discussões e atividades programadas, leitura dos textos, atividades colaborativas);
- 2 – Seminários em grupo;
- 3 - Trabalhos escritos

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

ARAUJO, S.F. & HONORATO, A.F. Para Além dos Princípios de Psicologia: Evolução e Sentido do Projeto Psicológico de William James. *Psicologia em Pesquisa* | UFJF | 11(1) | 5-13 | Janeiro-Junho de 2017

Bakker, S. & Niemantsverdriet, K. The interaction-attention continuum: Considering various levels of human attention in interaction design. *International Journal of Design*, 10(2), 1-14, 2016

BARSALOU, L.W. Grounded cognition: past, presente and future. *Topics in Cognitive Science*, v. 2, 716–724, 2010

HELENE,A. & XAVIER,G. a construção da atenção a partir da memória. *Rev Bras Psiquiatr* 2003;25(Supl II):12-20

Entrevista com Ivan Izquierdo

<http://www.cerebromente.org.br/n04/opiniaio/izquierdo.htm>

Entrevista com Ralph Bannel

<https://www.youtube.com/watch?v=957yy8L7Ta0&feature=youtu.be>

IZQUIERDO, I. (s/d) Memórias. *Estudos avançados*. <http://www.scielo.br/pdf/ea/v3n6/v3n6a06.pdf>

_____. A arte de esquecer. *estudos avançados* 20 (58), 2006 289-296

KASTRUP, V. A aprendizagem da atenção na cognição inventiva *Psicologia & Sociedade*; 16 (3): 7-16; set/dez.2004

NARDIN, M. H. & ORGLER SORDI, R. A aprendizagem da atenção e os modos de subjetivação pedagógica e informacional. *Psicologia & Sociedade*, vol. 20, núm. 1, jan-abril, 2008, pp. 53-61

OSGOOD-CAMPBELL, E. Investigating the Educational Implications of Embodied Cognition: A Model Interdisciplinary Inquiry in Mind, Brain, and Education Curricula. *International Mind, Brain, and Education Society and Wiley Periodicals, Inc.*, Volume 9—Number 1, p. 3-9, 2015

PINO, A. Ensinar e aprender em situação escolar: ação escolar. *Contrapontos*, volume 4, n. 3, p. 439-460 - Itajaí, set./dez. 2004 Disponível em <https://siaiap32.univali.br/seer/index.php/rc/article/viewFile/793/645>

RUIZ, A. Tecnologias, aprendizagem da atenção e aprender a estudar *Educar em Revista, Curitiba, Brasil*, n. 55, p. 293-306, jan./mar. 2015. Editora UFPR

SANCOVSCHI, B. & KASTRUP, V. Práticas de estudo contemporâneas e a aprendizagem da atenção *Psicologia & Sociedade*; 25(1): 193-202, 2013.

SALOMON, G., & PERKINS, D. N. (1996). Learning in wonderland: What computers really offer education. In S. kerr (Ed.). *Technology and the future of education*. (pp. 111-130). NSSE Yearbook. Chicago: University of Chicago Press.

_____. Distributed cognition. Cambridge Press, 1993

SFORNI, M.S.F. Interação entre Didática e Teoria Histórico-Cultural. *Educ. Real*. [online]. vol.40, n.2, pp.375-397. Epub Apr 03, 2015. ISSN 2175-6236. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623645965>.

SILVA, G; FERREIRA, T. & CIASCA, S. Evolução do desempenho da atenção e da memória operacional em crianças de escola pública e particular. *Rev. Psicopedagogia*, v. 31(96): 254-62, 2014

VENANCIO, L. & NASSIF, M. O comportamento de busca de informação sob o enfoque da cognição situada: um estudo empírico qualitativo. *Ci. Inf., Brasília*, v. 37, n. 1, p. 95-106, jan./abr. 2008

WEGERIF, Rupert. Technology and teaching thinking. Why a dialogic approach is needed for the twenty-first century. In Wegerif, Li and Kaufman (eds) *The Routledge International Handbook of Research on Teaching Thinking*. Routledge: New York and London, 2015

VIDAL, F. Eternal sunshine of a spotless mind and the cultural history of the self. *WERKSTATTGESCHICHTE* 45, 16, p.96-109, 2007

Filmografia

Amnésia (2000, Christopher Nolan)
O brilho eterno de uma mente sem lembrança (2004, Michael Gondry)

Sem retorno (2015, Tarsem Singh)
Hiroshima meu amor (1959, Alain Resnais)
Caçador de androides (1982, Ridley Scott)