



**DISCIPLINAS: EDU 2527 e EDU 2528 Política da Educação Brasileira**

**PROFESSORA: ALICIA BONAMINO**

**TERÇA-FEIRA: 13:00h às 16:00h**

## **PROGRAMA**

### **Ementa**

A partir das contribuições teóricas de autores de referência no campo da implementação de políticas públicas e do apoio empírico de pesquisas, a disciplina aborda os seguintes temas: i. trajetória e inflexões dos estudos sobre implementação de políticas públicas: contribuições teóricas e metodológicas para o campo educacional; ii. novos objetos de conhecimento: implementação como processo decisório e como processo multinível com múltiplos atores; burocracias de médio escalão e burocracias de nível de rua; autonomia e discricionariedade; interações cotidianas entre burocratas e usuários; reprodução de desigualdades; iii. arranjos institucionais; capacidades estatais.

### **Objetivo**

Proporcionar aos pós-graduandos instrumentos teóricos, conceituais e metodológicos para o desenho e para a análise de estudos sobre implementação de políticas públicas educacionais.

### **Unidades de Estudo**

#### Unidade 1

Introdução aos estudos de políticas públicas

Aula 25/8 – Apresentação da disciplina

Aulas 1/9 e 8/9

Texto 1 - LOTTA, Gabriela. A política pública como ela é: contribuições dos estudos sobre implementação para a análise de políticas públicas. In: LOTTA, G. (Org.) *Teoria e análises sobre implementação de políticas públicas no Brasil*. Brasília: Enap, 2019, p. 11-38.

[https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/4162/1/Livro\\_Teorias%20e%20An%C3%A1lises%20sobre%20Implementa%C3%A7%C3%A3o%20de%20Pol%C3%ADticas%20P%C3%BAblicas%20no%20Brasil.pdf](https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/4162/1/Livro_Teorias%20e%20An%C3%A1lises%20sobre%20Implementa%C3%A7%C3%A3o%20de%20Pol%C3%ADticas%20P%C3%BAblicas%20no%20Brasil.pdf)

Texto 2: PASSONE, Eric Ferdinando Kanai. Contribuições atuais sobre o estudo de implementação de políticas educacionais. *Cad. Pesqui.*[online]. 2013, vol.43, n.149

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742013000200011&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742013000200011&lng=en&nrm=iso)

Unidade 2

### **Primeira geração**

Modelo *top down* e a pesquisa

Aula 15/9 – mobilização do modelo *top down* para o estudo da tese de TRIPODI, Maria do Rosário Figueiredo. *A institucionalização da agenda contratual na educação mineira: arquitetura da reforma*. São Paulo : USP, (Tese de Doutorado), 2014.

[https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-01122014-111347/publico/MARIA\\_DO\\_ROSARIO\\_FIGUEIREDO\\_TRIPODI\\_rev.pdf](https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-01122014-111347/publico/MARIA_DO_ROSARIO_FIGUEIREDO_TRIPODI_rev.pdf)

### **Segunda geração**

Modelo *bottom up* e a pesquisa

Aula 22/9

Texto 3: LOTTA, Gabriela. O papel das burocracias do nível da rua na implementação de políticas públicas: entre o controle e a discricionariedade. In: FARIA, C. A (org). *Implementação de Políticas Públicas. Teoria e Prática*. Editora PUCMINAS, Belo Horizonte, 2012. <https://perguntasaopo.files.wordpress.com/2014/06/pend-08-gabriela-s-lotta-2-revisado-2.pdf>

Texto 4: LOTTA, Gabriela; SANTIAGO, Ariadne. Autonomia e discricionariedade: matizando conceitos-chave para o estudo de burocracia. *BIB*, São Paulo, v. 83, n. 1, p. 21-42, 2017.

Aula 29/09

Mobilização da teoria e dos conceitos de BNR e do conceito de discricionariedade análise do estudo de Oliveira, Marina Meira. *Correção de Fluxo em uma Escola da Rede Pública Municipal do Rio de Janeiro: percepções e discricionariedade dos agentes implementadores*. Rio de Janeiro, 2017. 204p.

Aula 6/10

Texto 5: CAVALCANTE, Pedro; LOTTA, Gabriela. Burocracia de médio escalão: perfil, trajetória e atuação. Brasília: Enap, 2015, p. 23-51. <https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/2063/2/Burocratas%20de%20m%C3%A9dio%20escal%C3%A3o.pdf>

Texto 6: CAVALCANTI, Sérgio; LOTTA, Gabriela.; PIRES, Roberto. Contribuições dos estudos sobre burocratas de nível de rua. In: PIRES, R.; LOTTA, G.; OLIVEIRA, V. *Burocracia e políticas públicas no Brasil*. Brasília: Ipea; Enap, 2018.

<http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/8606/1/Contribui%C3%A7%C3%B5es%20dos%20estudos.pdf>

Aula 13/10 - Mobilização da teoria e dos conceitos de BME na releitura do texto de OLIVEIRA, Vanessa; ABRUCIO, Fernando. Burocracia de médio escalão e diretores de escola: um novo olhar sobre o conceito. In: PIRES, Roberto; LOTTA, Gabriela e OLIVEIRA, Vanessa (orgs). Burocracia e políticas públicas no Brasil : interseções analíticas / organizadores. Brasília : Ipea : Enap, 2018.

<http://repositorio.ipea.gov.br/handle/11058/8605>

### **3ª Geração**

Modelos de síntese no estudo de políticas públicas

Aula 20/10 - Texto 3: SABATIER, PAUL; MAZMANIAN, Daniel. The conditions of effective implementation. *Police Análises*, v. 5, 1979.

<http://pds21.egloos.com/pds/201108/07/30/1310824642869.pdf>

Texto 4: SABATIER, Paul A. An Advocacy Coalition Framework of Policy Change and the Role of Policy-Oriented Learning Therein. *Police Science*, vol. 21, n. 2/3, 1988, p. 129-168.

<https://link.springer.com/article/10.1007/BF00136406>

Participação: José Maurício Avilla Carvalho (PPGE-PUC-Rio)

### **Modelo de síntese e a pesquisa**

27/10 - Mobilização da teoria e de conceitos de Sabatier na releitura do estudo de CARVALHO, José Mauricio Avilla. *Educação em disputa: uma análise sobre os conflitos decorrentes da Reforma do Ensino Médio no Brasil sob o prisma do Modelo de Coalizões de Defesa*. 2019. 188 p. Dissertação (Mestrado em Administração). Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, Programa de Pós-Graduação em Administração, UFRRJ, 2019. (capítulos selecionados pelo autor)

Participação: José Maurício Avilla Carvalho

### **Modelo de síntese e a pesquisa**

*A implementação como processo decisório contínuo, com multiplicidade de camadas e de atores, e outros temas atuais nos estudos de políticas públicas educacionais*

3/11 - Texto 6: MATLAND, Richard E. Synthesizing the Implementation Literature: The Ambiguity-Conflict Model of Policy Implementation. *Journal of Public Administration Research and Theory: J-PART*, vol. 5, n. 2, Apr. 1995, p. 145-174.

<https://pdfs.semanticscholar.org/2484/f1ac697055f00355d29c8f1137af1db3fcdf.pdf>

Texto 7: HILL, Michael. J.; HUPE, Peter. L. The multi-layer problem in implementation research. *Public Management Review*, v. 5, n. 4, p. 471-490, 2003. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/1471903032000178545>

10/11 Mobilização das teorias e conceitos de Matland (1995) e de Hill e Hupe (2003) na releitura do texto sobre a reforma do ensino médio nos estados brasileiros: LOTTA, Gabriela, BAUER, Marcela ROJAS Catherine e JOBIM, Rita. Efeito de mudanças no contexto de implementação de uma política multinível: análise do caso da Reforma do

Ensino Médio no Brasil. Artigo 3 IU Enapg Conference Paper, May 2019.  
[https://www.researchgate.net/publication/333480555\\_Artigo\\_3\\_IU\\_Enapg/link/5cefb4a3299bf1fb1849db48/download](https://www.researchgate.net/publication/333480555_Artigo_3_IU_Enapg/link/5cefb4a3299bf1fb1849db48/download)

17/11 – SEGATTO, Catarina. Análise da implementação de políticas públicas: o Programa de Alfabetização na Idade Certa em dois municípios cearenses. *Temas de Administração Pública*. Edição Especial. v.4; n.7, 2012.

<https://periodicos.fclar.unesp.br/temasadm/article/view/6189>

4ª Geração Arranjos de implementação

Aula 24/11 - Texto 13: GOMIDE, Alexandre; PIRES, Roberto (Org.). Capacidades estatais e democracia. Arranjos institucionais de políticas públicas. Brasília: Ipea, 2014.  
[http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/capacidades\\_estatais\\_e\\_de\\_mocracia\\_web.pdf](http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/capacidades_estatais_e_de_mocracia_web.pdf)

Aula 1/12 - Texto 14: CASSIOLATO, Maria Martha; GARCIA, Ronaldo. PRONATEC: múltiplos arranjos e ações para ampliar o acesso à educação profissional. Brasília: Ipea, 2014.

[http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/capacidades\\_estatais\\_e\\_de\\_mocracia\\_web.pdf](http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/capacidades_estatais_e_de_mocracia_web.pdf)

Aula xx- Dissertação Juliana  
8/12

15/12

Avaliação da disciplina e entrega do trabalho final de sistematização de textos, autores e temas escolhidos

Aula 10/12

Aula de síntese

Metodologia

Aulas expositivas dialogadas

Discussão de textos

Análise de pesquisas sobre processos de implementação de políticas educacionais

### **Avaliação**

Participação na Discussão de textos

Trabalho em grupo: mobilização de referenciais e conceitos na releitura de estudos sobre implementação de políticas educacionais

Elaboração individual ou em dupla de artigo que sistematize textos, autores e temas estudados na disciplina, e escolhidos pelo(s) pós-graduando(s). Segundo a ABNT, artigo científico é “parte de uma publicação com autoria declarada, que apresenta e discute ideias, métodos, técnicas, processos e resultados nas diversas áreas do conhecimento” (NBR 6022: 2003. O texto deverá ter a estrutura de um artigo científico, e um mínimo de 8 e um máximo de 10 laudas, sem contar bibliografia, anexos ou elementos pré-textuais, como capa, resumo, palavras-chave, sumário, epígrafe, listas de siglas e abreviaturas etc.