



EDU 2517/2518 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I (pós-graduação)

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 horas CRÉDITOS: 03

PROFESSORA: **ZENA EISENBERG**

4ª feira – 16 às 19h

SALA: Zoom

OBJETIVOS

Como a Psicologia pode nos ajudar a entender a Educação? A aprendizagem? A sala de aula? A relação professor-aluno? Quais são as perguntas da Psicologia que coincidem com as da Educação? Como uma ciência pode informar a outra? Nosso objetivo é fazer um mergulho na ciência psicológica e encontrar caminhos e alicerces para enriquecer nossa compreensão da Educação.

EMENTA

O ato de aprender numa visão sincrônica e diacrônica. Da imitação à representação. O papel do espaço social na estruturação do pensamento. A relação entre pensamento e linguagem. Da construção do símbolo ao signo. As representações.

PROGRAMA

Modelos e teorias da aprendizagem. Fundamentos epistemológicos dos diferentes modelos e teorias. Metodologias de investigação. Conceitos de ontologia (estudo do ser) e de ontogenia (origem e desenvolvimento do ser). O que faz uma teoria adquirir hegemonia?

Teorias/conceitos dentre os quais alunos farão sua seleção para aprofundamento:

- *Affordances* (oportunidades, possibilidades de ação/uso; relações potenciais e limites) James Gibson, 1979
- Teoria da atribuição (Weiner)
- Dissonância cognitiva (Festinger)
- Aprendizagem social; autoeficácia; autorregulação (Bandura, Boruchovitch, Bzuneck)
- Teoria da Mente (Josef Perner, Heinz Wimmer)
- Memória e sua complexidade e construção (Loftus; Schacter; Nelson)
- Linguagem e cognição (Bruner; Nelson; Eisenberg; Sperry; Tomasello)
- Atenção e desatenção na escola (Hayles; Mattos)
- Neurociência e educação (Sacks; Herculano-Houzel)
- Emoções – desenvolvimento e questões (Damasio)
- Motivação e auto-determinação (Deck & Ryan; Boruchovitch)
- Inteligências múltiplas (Gardner)
- Moral (Piaget e Yves de LaTille)
- Dialética da linguagem e do pensamento (Vigotski, Nelson)
- Mecanismos de aprendizagem na teoria Piagetiana (Piaget,)

AValiação

A nota final do aluno será resultado da avaliação de trabalho escrito.

- O trabalho deve ter entre 8 e 10 laudas, espaçamento 1,5, fonte 12pt.
- Ao longo do caminho, o texto será avaliado pelos pares.
- Versão final será entregue para a professora.

BIBLIOGRAFIA PARCIAL

1. Armstrong, T. Multiple Intelligences in the Classroom. 3rd Ed. Alexandria: ASCD, 2009.
2. Ausubel, D. P. Aquisição e Retenção de Conhecimentos: Uma Perspectiva Cognitiva. Lisboa: Platano Edições Técnicas, 2000.
3. Bandura, A., Azzi, R. G., Polydoro, S. Teoria Social Cognitiva: conceitos básicos. Porto Alegre, Artmed, 2008.
4. Barrera, S.D. Teorias cognitivas da motivação e sua relação com o desempenho escolar. Póesis Pedagógica, 8, 159-175, 2010.
5. Benetti, I.C., Vieira, M.L., Crepaldi, M.A., Schneider, D.R. Fundamentos da Teoria Bioecológica de Urie Bronfenbrenner. Pensando Psicologia, 9(16), 89-99.2013.
6. Bzuneck, J. A. As crenças de auto-eficácia e o seu papel na motivação do aluno. In: E. Boruchovitch & J.A. Bzuneck (Org.) A Motivação do Aluno: Contribuições da Psicologia Contemporânea. Petrópolis: Editora Vozes; 116-133.
1. Case, R. Mudanças nas visões do conhecimento e seu impacto sobre as pesquisas e a prática educacional. In: Olson, D; Torrance, N. e cols. Educação e Desenvolvimento Humano. Artmed, 2000.
2. Gibson, J. The ecological approach to visual perception. Psychology Press, 1986.
3. Kirschner, P.A., van Merriënboer, J.J.G. Do learners really know best? Urban legends in Education. Educational Psychologist, 48, 169-183, 2013.
4. Lourenço, A.A., Paiva, M.O.A de. Autorregulação da aprendizagem: uma perspectiva holística. Ciências e Cognição, 21, 33-51. 2016.
5. Miguel, F.K. Psicologia das emoções: uma proposta integrativa para compreender a expressão emocional. Psico-USF, 20, 153-162, 2015.
6. Sforni, M. S. F. Aprendizagem conceitual e organização do ensino: Contribuições da Teoria da Atividade. Araraquara: JM Editora, 2004.
7. Vygotsky, L. S. A construção do Pensamento e da Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2009. Cap. 7
8. Wartofsky, M. A construção do mundo da criança e a construção da criança do mundo. In: Kohan, W. & Kennedy, D. Filosofia e infância: possibilidades de um encontro. Vol III. 2^a Ed. Vozes, 1999.
9. Weiner, B. The development of an Attribution-based Theory of Motivation: a history of ideas. Educational Psychologist, 45, 28-36, 2010.