
EDU 2321 **Formação de Professores, Currículo e Cotidiano Escolar**

Profa: Maria Inês G.F. Marcondes de Souza

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 HORAS

CRÉDITOS: 3

PRÉ-REQUISITO(S):

OBJETIVOS

- Analisar diferentes enfoques curriculares: tradicional, crítico e pós-crítico.
- Analisar questões de política curricular enfocando os aspectos macro e micro.

EMENTA

Análise de questões de política curricular enfocando a relação macro e micro nos processos de geração e implementação de textos curriculares. Professor, escola e reforma curricular, ciclo de políticas (Ball). Enfoques da teoria curricular: tradicional (Tyler), crítico (Freire, Young, Apple) e pós-crítico (Freire, Giroux). Tendências curriculares nos anos 1990 e 2000. A pesquisa na área do currículo e avaliações externas.

PROGRAMA

Unidade I

Teorias de Currículo: Tradicional, crítica e pós-crítica

Unidade II

Ciclo de Políticas. Análise de questões de política curricular.

Unidade III

Questões e pesquisas em currículo e avaliação nacionais.

AVALIAÇÃO A combinar com a turma .

**BIBLIOGRAFIA
PRINCIPAL**

APPLE, M.W. – **Trabalho Docente e Textos: Economia Política das Relações de Classe e de Gênero em Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

APPLE, M.- **Ideologia e Currículo**. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BALL, S. – Reformar escolas/reformar professores e os terrores da performatividade. **Revista Portuguesa da Educação**. 15 (2), pp 3-23, 2002.

CORAZZA, S. – Planejamento de Ensino como estratégia de política cultural. In: MOREIRA, A.F. (Org) – **Currículo: Questões Atuais**. Campinas, S.Paulo, Papyrus Editora, 1997.

FERNANDES, C. de O. e FREITAS, L. C. - **Avaliação e Currículo**. In: BRASIL/MEC. Indagações sobre o currículo, V.5, 2009.(disponível em WWW.mec.gov.br)

FREIRE, P. - **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

FREIRE, P. e SHOR, I - **Medo e Ousadia**:o cotidiano do professor.Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

GIROUX, H. – Rumo a uma nova sociologia do currículo. GIROUX, H. – **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

GIROUX, H. A - Disneyzação da cultura infantil. IN: SILVA, T.T. da & MOREIRA, A.F.B. (orgs.) **Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

KLIEBARD, H. M. - Os princípios de Tyler. **Currículo sem Fronteiras**, v. 11, n.2, pp.23-35, Jul/Dez 2011.

MACEDO, E. – Aspectos Metodológicos em História do Currículo. In: OLIVEIRA, I. e ALVES, N. – **Pesquisa no/do Cotidiano das escolas sobre redes de saberes**. Rio de Janeiro: DP & A, 2001.

MAINARDES, J. – Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. **Educação e Sociedade**. V.27, n.94, Campinas, jan/abr, 2006.

MAINARDES e MARCONDES, M.I. – Entrevista com Stephen Ball: um diálogo sobre justiça social, pesquisa e política educacional. **Educação e Sociedade**. V.30, n.106, p. 303-318, Campinas, jan/abr, 2009.

MARCONDES, M.I. e MORAES, C. da L.- Currículo e Autonomia Docente: discutindo a ação do professor e as novas políticas de sistemas apostilados na rede pública de ensino. **Currículo sem Fronteiras**. V.13, no. 3, p.451-463, set/dez 2013.

TYLER, R. – **Princípios Básicos do Ensino e Currículo**. Porto Alegre: Globo, 1974.

MARCONDES, M. I.. Freire como autor internacional: Pedagogia do Oprimido em Língua inglesa publicada 50 anos atrás. *Revista E- Currículum (PUCSP)*, v. 16, p. 962-985, 2018

MOREIRA, A.F.B. O Campo do Currículo no Brasil: os anos noventa. *Currículo sem Fronteiras*, v.1, n.1, pp.35-49, Jan/Jun 2001.

RAVITCH, D. *Vida e morte do grande sistema escolar americano: como os testes padronizados e o modelo de mercado ameaçam a educação*. Trad. de Marcelo Duarte. Porto Alegre: Sulina, 2011.

SILVA, T.T.da – *Documentos de identidade*: uma introdução às teorias de currículo. Belo Horizonte, Autêntica, 2003.

TYLER, R. – *Princípios Básicos do Ensino e Currículo*. Porto Alegre: Globo, 1974.

YOUNG, M.- Currículo e Democracia: lições de uma crítica à “nova sociologia da educação”. *Educação e Realidade*, Porto Alegre, 14(1): 29-40, jan/jun. 1989.

YOUNG, M.- Para que servem as escolas?. *Educ. Soc.*, Dez 2007, vol.28, no.101, p.1287-1302.

**BIBLIOGRAFIA
COMPLEMENTAR**

AFONSO, A. J. *Avaliação Educacional: regulação e emancipação*. São Paulo, Ed. Cortez, 2000.

_____. Comparativismo internacional e teoria da modernização revisitada. *Revista Brasileira de Educação* v. 18 n. 53 abr.-jun. 2013

BALL, S. – Diretrizes Políticas Globais e Relações Políticas Locais em Educação. *Currículo Sem Fronteiras*. V.1, n.2, pp 99-116, jul/dez, 2001.

BALL, S. – Sociologia das Políticas educacionais e pesquisa crítico-social: uma revisão pessoal das políticas e da pesquisa em política educacional. *Currículo Sem Fronteiras*. V.6, n.2, pp 10-32, jul/dez, 2006.

CONNELL, R.W. – Justiça, Conhecimento e Currículo na Educação Contemporânea. In: Luiz Heron da Silva e José Clóvis de Azevedo (Orgs) - *Reestruturação Curricular*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

FREITAS, L. C. (org.) *Os reformadores da Educação*. E-book, Volume 3, da 10ª Reunião da Anped Sudeste, 2011

MOREIRA, A.F.B. (org) – *Currículo: políticas e práticas*. Campinas, S.P.: Papyrus, 1999.

MOREIRA, A.F.B. e SILVA, T.T. da (org) – *Currículo, Cultura e Sociedade*. S.Paulo: Cortez, 1994.

OLIVEIRA, S. e MENEGÃO, R. de C. G.- Vida e morte do grande sistema escolar americano: Como os testes padronizados e o modelo de mercado ameaçam a educação. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 33, n. 119, p. 647-660, abr.-jun. 2012.

SANTOMÉ, J.T. – A Reforma Educativa e a Psicologização dos problemas soci-

ais. **Educação e Realidade**. V.21, n.1, jan-jun, 1995.

SOUZA, S. Z. e PORTELA, R.- Políticas de avaliação da educação e quase mercado no Brasil. **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 24, n. 84, p. 873-895, setembro 2003. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>

YOUNG, M. – A propósito de uma sociologia crítica de educação. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, 67 (157); 532-37, set/dez, 1986.

YOUNG, M.- Teoria do currículo: o que é e por que é importante. **Cadernos de Pesquisa**. [online]. 2014, vol.44, n.151, pp. 190-202.

YOUNG, M. F. D.- O futuro da educação em uma sociedade do conhecimento: o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. **Revista Brasileira de Educação**. [online]. 2011, vol.16, n.48, pp. 609-623.

WILLIS, P.– **Aprendendo a ser trabalhador: escola, resistência e reprodução social**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
