

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PUC-RIO

MESTRADO EM EDUCAÇÃO

BIBLIOGRAFIA INDICADA PARA A PROVA ESCRITA ON-LINE DE MESTRADO 2023

1. ALVES, Maria Teresa Gonzaga. Caracterização das desigualdades educacionais com dados públicos: desafios para conceituação e operacionalização empírica. **Lua Nova**, São Paulo, n. 110, p. 189-214, ago. 2020. Disponível em:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-64452020000200189&lng=en&nrm=iso
2. BATISTA, Antônio Augusto Gomes et al. Políticas para o ensino médio: o caso de quatro estados. **Cadernos Cenpec Nova série**, v. 6, n. 2, p. 5-50, 2017. Disponível em:
<https://doi.org/10.18676/cadernoscenpec.v6i2.359>
3. BORUCHOVITCH, Evely. Autorregulação da aprendizagem: contribuições da psicologia educacional para a formação de professores. **Revista Quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, São Paulo, v. 18, n. 3, p. 401-409, set/dez 2014. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2014/0183759>
4. COELHO, H. Algumas reflexões sobre "Inteligência Artificial" e o sentido da automação na educação. **Fermentario**, v. 13, n. 1, p. 49-63, 2019. Disponível em: <https://ojs.fhce.edu.uy/index.php/fermen/article/view/264/1127>
5. FLORES, Andrea. A negociação da descendência: juventude latina refazendo parentesco e geração por meio do cuidado educacional dos irmãos em Nashville. BANNELL, Ralph I.; MIZRAHI, Mylene.; FERREIRA, Giselle (Orgs.). **Deseducando a educação: mentes, materialidades e metáforas**. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio, 2021, p. 239-265. Disponível em: [http://www.editora.puc-rio.br/media/Deseducando_a_educacao_ebook%20\(1\).pdf](http://www.editora.puc-rio.br/media/Deseducando_a_educacao_ebook%20(1).pdf)
6. GALLAGHER, S.; LINDGREN, R. Metáforas enativas: aprendendo por meio de um engajamento com todo o corpo. In: BANNELL, Ralph I.; MIZRAHI, Mylene.; FERREIRA, Giselle (Orgs.) **Deseducando a Educação: Mentes, Materialidades e metáforas**. Editora PUC-



- Rio, 2021, p. 143-162. Disponível em: [http://www.editora.puc-rio.br/media/Deseducando_a_educacao_ebook%20\(1\).pdf](http://www.editora.puc-rio.br/media/Deseducando_a_educacao_ebook%20(1).pdf)
7. MILLIET, J.S.; DUARTE, R.; CARVALHO, J.M.A. Letramento midiático de professores e o ensino emergencial remoto na pandemia da COVID 19. **Educação Temática Digital**, v. 24, n. 1, p. 32-52, 2022. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8665894>
 8. NOVOA, Antonio; ALVIM, Yara. Os professores depois da pandemia. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 42, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/mvX3xShv5C7dsMtLKTS75PB/>
 9. SELWYN, N.; HILMANN, T.; RENSFELDT, A.; PERROTA, C. Digital technology and the automation of education - key questions and concerns. **Postdigital Science and Education**, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1007/s42438-021-00263-3>
 10. SCHILLING, Flávia. Igualdade, desigualdade e diferenças: o que é uma escola justa? **Educação e Pesquisa**, v. 39, n. 1, p. 31-48, mar. 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/KxZpmcxqbSTc7QLCvw3cfVR/?lang=pt>
 11. XAVIER, Libânia N; CHAVES, Miriam W. A invenção da Escola pública e seus desdobramentos no Brasil: entre o ideal de modernidade e os problemas contemporâneos. **Historia Caribe**, v. 13, n. 33, p. 253-280, jul/dez 2018. Disponível em : <http://dx.doi.org/10.15648/hc.33.2018.10>

